

**РАССМОТРЕН:**

на заседании Совета Учреждения  
МБДОУ ДС №44 «Золушка»  
от «10» Апреля 2023г.  
протокол № 8

**УТВЕРЖДЁН:**

приказом МБДОУ ДС №44 «Золушка»  
от «10» Апреля 2023г.  
№ 72

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №44 «Золушка»  
Старооскольского городского округа  
за 2022 год**

Старый Оскол, 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Общие сведения об образовательной организации**

#### **1. Аналитическая часть**

1.1.	Оценка образовательной деятельности	<b>5</b>
1.2.	Оценка системы управления организации	<b>14</b>
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	<b>17</b>
1.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	<b>34</b>
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	<b>37</b>
1.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	<b>38</b>
1.7.	Оценка материально-технической базы	<b>40</b>
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>45</b>
<b>2.</b>	<b>Показатели деятельности за 2022 учебный год</b>	<b>46</b>

## Общие сведения об образовательной организации

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа

**Сокращенное наименование (по Уставу):** МБДОУ ДС №44 «Золушка»

**Место нахождения (юридический адрес):** Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Ольминского дом 13.

**Почтовый адрес:** 309516, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Ольминского дом 13.

**Сайт дошкольного образовательного учреждения:** <http://st-dou44.ru/>

**E-mail:** [dou44@so.belregion.ru](mailto:dou44@so.belregion.ru)

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное учреждение.

**Тип:** бюджетное.

### **Историческое становление и традиции учреждения:**

Ясли-сад №44 «Золушка» создан на основании решения городского исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 30.06.1982 № 390 «О приеме в эксплуатацию яслей – сада №9 УКСа облисполкома» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1983 год – получен статуса опорной площадки Старооскольского педагогического училища в рамках программы «Педагогическое училище – общеобразовательные школы – дошкольные учреждения» по проблеме «Музыкальное воспитание»;

1991 год - в соответствии с постановлением №0406 от 26.06.1991 года передан в систему образования города Старый Оскол;

1995 год - реорганизован в дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка»;

2000 год - получен статус Центра развития ребёнка;

2009 год - переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №44 «Золушка»;

2011 год - переименование в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №44 «Золушка».

2015 год - переименование в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа.

Учреждение является **некоммерческой организацией**

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение, тип – бюджетное.

**Государственный статус:** тип – дошкольное образовательное учреждение, категория – первая.

МБДОУ ДС №44 «Золушка» относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа и **не имеет филиалов и представительств.**

**Учредителем** МБДОУ ДС №44 «Золушка» является муниципальное образование Старооскольский городской округ Белгородской области.

**Учредительные документы** МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Л035-01234-31/00235014 от 22.05.2017 г.

- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО -31-01-002786 от 14.02.2019 г.

- Устав утвержден постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области 06.04.2020 г. №895.

**Руководство** МБДОУ ДС №44 «Золушка» осуществляет заведующий Тимонова Оксана Николаевна.

**Режим работы** МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

5- дневная рабочая неделя,

длительность работы учреждения – 12 часов,

ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

**Проектная мощность:** количество мест полного пребывания 279, списочный состав –254 детей.

## Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №44 «Золушка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года МБДОУ ДС №44 «Золушка» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ ДС № 44 «Золушка» имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам.

Содержание образовательной деятельности регламентировано:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ТНР) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17) и предназначена для специалистов МБДОУ ДС №44 «Золушка».
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ЗПР) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17) и предназначена для специалистов МБДОУ ДС №44 «Золушка».
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее АООП РАС) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17) и предназначена для специалистов МБДОУ ДС №44 «Золушка».

Численность детей в группах кратковременного пребывания в 2022 году составило 12 человек: 2 детей в ГКП для детей с ЗПР, 10 детей ГКП для детей раннего возраста.

Численность детей в группах полного пребывания в 2022 году составило 254 ребенка.

- 1-3 лет – 24 ребенка
- 3-4 лет – 52 ребенка
- 4-5 лет – 47 детей
- 5-6 лет – 62 ребенка
- 6-7 лет – 67 детей

Общее количество групп полного пребывания – 13, в том числе 1 группа раннего возраста, 10 дошкольных групп: из них: 8 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС (ресурсная группа).

#### **Социальный статус семей МБДОУ ДС №44 «Золушка»**

Категории семей	Всего семей	Всего детей данной категории семей
Многодетные семьи	18	54
Бюджетники	12	13
Малообеспеченные семьи	1	1
Неполные семьи	31	25
Разведённые семьи	17	16
Одиноким матери	8	6
Опекуны	2	2
Потеря кормильца	1	1
Семьи в соц.опасном положении	1	2
Семьи переселенцев	0	0
Семьи ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0	0
Семьи Белгородской зоны ЧАЭС	0	0

Общее количество семей- 229 (на 01.01.2023)

#### **Воспитательная работа**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №44 «Золушка» Старооскольского городского округа (далее МБДОУ ДС №44 «Золушка») определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ ДС №44 «Золушка», а также является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №44 «Золушка».

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, праздниках, развлечениях, конкурсах.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого запаса знаний и, таким образом, повышению педагогической грамотности. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. В нашем детском саду реализуется технология «Маршрут выходного дня» через официальную страницу детского сада в Вк.

ДАТА	ТЕМА	ССЫЛКА
<b>ЯНВАРЬ</b>		
15.01	Колядки и святки	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1503">https://vk.com/wall-189253399_1503</a>
22.01	Всемирный день снега	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1508">https://vk.com/wall-189253399_1508</a>
29.01	День головоломов	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1541">https://vk.com/wall-189253399_1541</a>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
05.02	День освобождения Старого Оскола от немецко - фашистских захватчиков	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1546">https://vk.com/wall-189253399_1546</a>
12.02	День зимних видов спорта в России	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1552">https://vk.com/wall-189253399_1552</a>
19.02	Всемирный день защиты морских млекопитающих	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1556">https://vk.com/wall-189253399_1556</a>
26.02	День рассказывания сказок	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1564">https://vk.com/wall-189253399_1564</a>
<b>МАРТ</b>		
05.03	8 марта	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1573">https://vk.com/wall-189253399_1573</a>
12.03	День запрета на уныние	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1602">https://vk.com/wall-189253399_1602</a>
19.03	День моряка-подводника	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1638">https://vk.com/wall-189253399_1638</a>
26.03	День отправки весточки весне на воздушном шарике	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1679">https://vk.com/wall-189253399_1679</a>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
02.04	День птиц	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1726">https://vk.com/wall-189253399_1726</a>
09.04	Семейные прогулки	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1764">https://vk.com/wall-189253399_1764</a>
16.04	Семейный отдых	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1818">https://vk.com/wall-189253399_1818</a>
23.04	Праздник Светлой Пасхи	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1841">https://vk.com/wall-189253399_1841</a>
30.04	Праздник одуванчика	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1880">https://vk.com/wall-189253399_1880</a>
<b>МАЙ</b>		
7.05	9 мая	<a href="https://vk.com/wall-189253399_1944">https://vk.com/wall-189253399_1944</a>
14.05	Международный день семей	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2031">https://vk.com/wall-189253399_2031</a>
21.05	Всемирный день пчел	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2080">https://vk.com/wall-189253399_2080</a>
28.05	День пограничника	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2126">https://vk.com/wall-189253399_2126</a>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
03.09	«С Днем рождения, любимый город!»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2510">https://vk.com/wall-189253399_2510</a>
10.09	«Всемирный день красоты»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2521">https://vk.com/wall-189253399_2521</a>
17.09	«Международный день поедания яблок»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2575">https://vk.com/wall-189253399_2575</a>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
01.10	«Международный день пожилых людей»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2609">https://vk.com/wall-189253399_2609</a>
08.10	«День солнечных улыбок»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2641">https://vk.com/wall-189253399_2641</a>
15.10	«День осенних букетов из листьев»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2695">https://vk.com/wall-189253399_2695</a>
22.10	«Праздник белых журавлей»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2739">https://vk.com/wall-189253399_2739</a>
29.10	«День гимнастики»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2751">https://vk.com/wall-189253399_2751</a>
<b>НОЯБРЬ</b>		
05.11	«День народного единства»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2820">https://vk.com/wall-189253399_2820</a>
12.11	«День доброты»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2842">https://vk.com/wall-189253399_2842</a>
19.11	«День плюшевого мишки в России»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2894">https://vk.com/wall-189253399_2894</a>
26.11	«День матери»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_2965">https://vk.com/wall-189253399_2965</a>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
03.12	«День печенья»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_3000">https://vk.com/wall-189253399_3000</a>
10.12	«Мои любимые питомцы»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_3041">https://vk.com/wall-189253399_3041</a>
17.12	«Праздник фигур из снега»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_3138">https://vk.com/wall-189253399_3138</a>
24.12	«День елочных шаров»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_3203">https://vk.com/wall-189253399_3203</a>
31.12	«Здравствуй, Новый Год!»	<a href="https://vk.com/wall-189253399_3252">https://vk.com/wall-189253399_3252</a>

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### Календарь традиций

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября-Деньзнаний 1неделясентября-Неделябезопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября-День работника дошкольного образования
Октябрь	Развлечение «Осенины» День пожилого человека
Ноябрь	Праздник «День народного единства» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза» Месячник «Безопасная зимняя дорога» Декада инвалидов «Мы вместе»
Январь	Развлечение «Колядки»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта»
Апрель	12 апреля - «День космонавтики» Праздник «Земли» 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Воинские награды» «День семьи» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) 5 июня – Всемирный день окружающей среды 11 июня – День России (12 июня) 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» «День физкультурника» «День Российского флага»

В рамках воспитательной работы в МБДОУ ДС №44 «Золушка» реализуется календарный план воспитательной работы, в рамках которого за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

Направление воспитания	Возрастная категория				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>ЯНВАРЬ</b>					
Патриотическое	Развлечение «Забавы для малышей»		Игры и забавы «Щедровки, колядки, собрались ребятки»		Театрализованное представление «Святки»
События детского сада	Видеосалон «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
Патриотическое					Музыкально-литературная композиция «Старый Оскол – город воинской славы»
Познавательное	Театрализованное представление «Ой, ты Масленица-кривошейка, повесели-ка нас хорошенько»				
Физическое и оздоровительное					Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
Этико-эстетическое	Выставки совместного изобразительного творчества «Будущий защитник»				
События детского сада	Игровая программа «Как Зима с Весной силой мерялись» (Сретенье)				
<b>МАРТ</b>					
Социальное	Развлечение «Волшебный сундучок Весны»	Развлечение «Умница кастрюля»	Развлечение «Чудо-дерево для мамы»	Развлечение «Весёлые нотки»	Развлечение «Всё дело в шляпе»
Этико-эстетическое	Выставка семейного декоративно-прикладного творчества «Весенняя капель»				
События детского сада	Театр кукол «Праздник птиц» (Сороки или Жаворонки)				
<b>АПРЕЛЬ</b>					
Патриотическое	Фольклорное развлечение «Чудеса-кудеса» (Обманный день)				
Познавательное	Досуг «Космическое путешествие»				
Этико-эстетическое	III Ежегодный фестиваль детского творчества «Созвездие талантов». Весна				
	Флэшмоб «Земля в иллюминаторе»			Фольклорная игровая программа «Катись, катись, яичко» (Пасха)	
События детского сада	Выставка семейного технического творчества «Космические дали»				
<b>МАЙ</b>					
Патриотическое	Праздник «Победный салют»				
Социальное					Развлечение «В след за синей птицей»

Познавательное		Театр кукол «Весёлые огородники» (Козьма-огородник)			
Этико-эстетическое	Выставка семейного изобразительного творчества «Мир любит тишину»				
События детского сада	Пополнение материалами о ветеранах книги Памяти МБДОУ ДС №44 «Золушка»				
<b>ИЮНЬ</b>					
Патриотическое		Праздник «День России»			
Социальное		Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у берёзки» (Троица)			
Этико-эстетическое	Игровая программа «Планета музыки и цвета»				
События детского сада	Развлечение «Давайте за руки возьмёмся» (День защиты детей)				
<b>ИЮЛЬ</b>					
Патриотическое		Развлечение «Здравствуй, речка синяя!» (День Аграфены Купальницы)			
Социальное		Игровая программа «Лето - солнечный проказник, снова нам устроил праздник»			
Физическое и оздоровительное	Театр картинок «Мы идём по улице»				
События детского сада	Праздник «Семья – начало всех начал» (День семьи, любви и верности)				
<b>АВГУСТ</b>					
Физическое и оздоровительное		Праздник дворовых игр «Летом круто, летом классно, летом весело, прекрасно!»			
Этико-эстетическое		Развлечение «На волшебной полянке»			
Направление воспитания	<b>Возрастная категория</b>				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
Социальное	Досуг «Давайте познакомимся»				
Познавательное		Игровая программа «Здравствуй, детский сад		Праздник «День знаний»	
События детского сада	Развлечение «Край ты мой, родимый край»		Развлечение «Старый Оскол, ты мой город»		
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
Патриотическое	Театр на ладошке «Сорока-сорока»				
Социальное					
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «День здоровья»				
Этико-эстетическое		Театр игрушек «Курочка рябушечка»	Инсценирование «У медведя во бору»	Развлечение «Ой, чай, чаёк»	
События детского сада	Развлечение «Подарки осени»		Развлечение «Здравствуй, Осень золотая, снова в гости к нам пришла»		

<b>НОЯБРЬ</b>				
Патриотическое	Игровая программа «Кисонька-мурлысонька»			
Социальное				
Познавательное	Досуг «Мамины колыбельные»	Досуг «Ах, матрёшки хороши!»	Игровая программа «Кузьминки»	
Этико-эстетическое		Игровая программа «Айтари, тари, тари»	Игровая программа «Уж и где же это видано»	Праздник «День народного единства»
События детского сада	Игры и забавы «День рождения Деда Мороза»			
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Патриотическое	Игровая программа «Ножками ходушечки»			
Социальное				
Познавательное	Игровая программа «Ой вы зайцы, лисы, волки»	Игровая программа «Оскольская свистулька» (Русские народные художественные промыслы)		
Физическое и оздоровительное			Развлечение «Весёлые старты»	
Этико-эстетическое			Театрализованное представление «Екатеринские гулянья» (Катерина Санница)	
События детского сада	Новогодние утренники			

### Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

социально-педагогическое направление			
платные		бесплатные	
кружков	2	кружков	2

Наименование ДОП	Группа	Возраст	Кол-во детей	%
«Читалочка»	1	5-6 лет	21	100
	11	5-6 лет	20	90%
	7	6-7 лет	20	100%
	10	6-7 лет	16	80%
	4	6-7 лет ТНР	10	71%
	5	6-7 лет ТНР	11	78%
«Английский для малышей»	3	3-4 года	17	81%
	9	3-4 года	21	77%

	2	4-5 лет	24	95%
	8	4-5 лет	19	
	1	5-6 лет	20	95%
	11	5-6 лет	18	81%
	7	6-7 лет	20	100%
	10	6-7 лет	15	75%

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **«Веселый язычок»** (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). Программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана с использованием «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» – Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной и методического пособия «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Читалочка»** (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). За основу Программы взята программа Жуковой Н.С. по обучению дошкольников правильному чтению и методическое пособие «Букварь» Жуковой Н. С.

3. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа **«В гармонии с миром»** для детей 5-8 лет с расстройством аутистического спектра (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

4. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению дошкольников основам здорового образа жизни и безопасного поведения **«Азбука здоровья»** (далее - Программа) составлена в

соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

5. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «**Английский для малышей**» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

Данная Программа разработана на основе парциальной программы курса обучения английскому языку «Cheeky Monkey» «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой.

художественно-эстетическое направление			
платные		бесплатные	
кружков	2	кружков	0

Наименование ДОП	Группа	Возраст	Кол-во детей	%
«Мир красок на ладошке»	12	2-3 года	14	82%
	3	3-4 года	21	100%
	9	3-4 года	25	92%
«Танцевальный серпантин»	2	4-5 лет	24	95%
	8	4-5 лет	19	
	1	5-6 лет	19	90%
	11	5-6 лет	18	81%
	4	6-7 лет	10	71%
	5	6-7 лет	9	64%
	7	6-7 лет	19	95%
10	6-7 лет	13	65%	

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир красок на ладошке**» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ

Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). Программа имеет художественную направленность. За основу программы взята авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Танцевальный серпантин» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). Программа имеет художественно-эстетическую направленность. В основу Программы легла программа «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ ДС №44 «Золушка» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МБДОУ ДС №44 «Золушка». Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Тимонова Оксана Николаевна, стаж работы - 25 лет, в данной должности 2 года 5 месяцев.

В течение 2022 комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы МБДОУ ДС №44 «Золушка». В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Органы самоуправления МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет учреждения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МБДОУ ДС №44 «Золушка» представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ ДС №44 «Золушка»;
- Коллективным договором МБДОУ ДС №44 «Золушка»;
- Договором с родителями.

Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ ДС №44 «Золушка» подробно представлены на сайте Учреждения.

Контрольная деятельность - главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности Учреждения.

Под контрольной деятельностью понимается проведение администрацией Учреждения и (или) специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля, в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно-правовых актов.

Основными задачами контрольной деятельности в МБДОУ ДС №44 «Золушка» являются:

- контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Комплексный план-график внутрисадовского контроля на 2022 год МБДОУ ДС №44 «Золушка» выполнен и содержит в себе:

- ежемесячный **текущий контроль**, рейды, сбор информации через изучение документации групп, деятельность комиссии по ОТ, персональное изучение документации: выполнение правил внутреннего трудового распорядка, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния, состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность.
- **тематический контроль:**

**Март 2022** - «Создание условий для формирования у детей гражданско-патриотического и чувства сопричастности к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа».

**Октябрь 2022** - «Самообразование педагогов (самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей, дистанционное повышение квалификации в системе непрерывного образования)».

**Декабрь 2022** - «Создание оптимальных условий для успешной профориентационной работы с дошкольниками, посредством организации социокультурных практик, игровой деятельности».

• **фронтальный контроль**

**Апрель 2022** - подготовительных групп №3, 9.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ ДС №44 «Золушка»
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ ДС №44 «Золушка», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таким образом, в МБДОУ ДС №44 «Золушка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В МБДОУ ДС №44

«Золушка» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в МБДОУ ДС №44 «Золушка» реализуется в режиме развития.

По итогам 2022 года система управления МБДОУ ДС №44 «Золушка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется изменение системы управления в связи с внедрением Программы развития на 2023-2026 гг.

В рамках совершенствования системы управления ДОО планируется:

**1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 44 «Золушка».**

**1.1. Определение критериев, показателей и индикаторов для оценки качества дошкольного образования;**

**1.2. Подбор инструментов для оценки качества дошкольного образования.**

**1.3. Внедрение системы производственного контроля ХАССП.**

**2. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов через создание системы электронного документооборота.**

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

В экране педагогических наблюдений, педагоги отмечали дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В дневнике делалась запись с описанием конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволило отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивали индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка.

Концепция образовательной системы ДОО строится с учетом основных позиций Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию личности дошкольника, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья.

**Социальными заказчиками** реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, **родители** воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К **особенностям социокультурной ситуации** семей, чьи дети посещают МБДОУ ДС №44 «Золушка», можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ ДС №44 «Золушка».

Образовательная деятельность МБДОУ ДС №44 «Золушка» направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБДОУ ДС №44 «Золушка» базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ ДС №44 «Золушка» относятся следующие аспекты:

- **направленность на развитие личности ребенка:** воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- **патриотическая направленность:** воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- **направленность на нравственное воспитание,** поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- **направленность на сохранение и укрепление здоровья детей,** формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в МБДОУ ДС №44 «Золушка» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми. Данные направления подробно описаны в **Рабочей программе воспитания МБДОУ ДС №44 «Золушка».**

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится **режимным моментам**, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

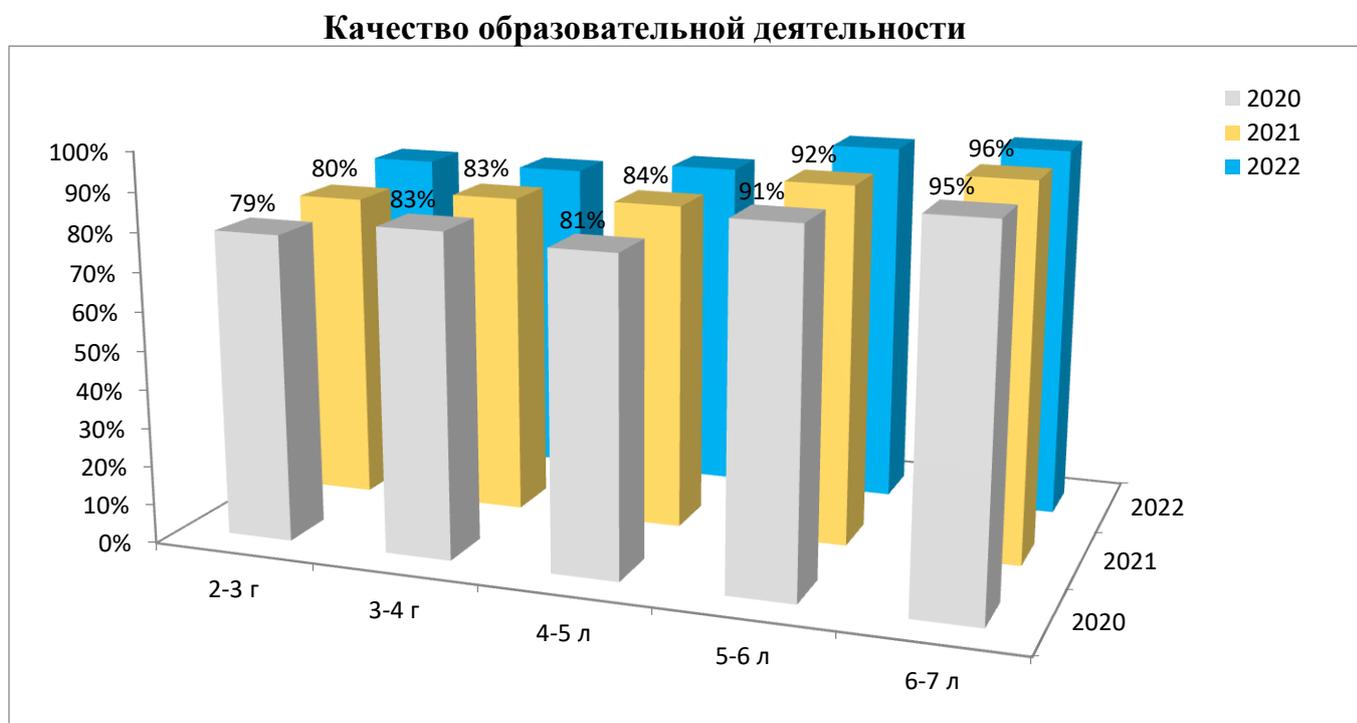
Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

**Индивидуальная работа** с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МБДОУ ДС №44 «Золушка» отводится **игре**. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

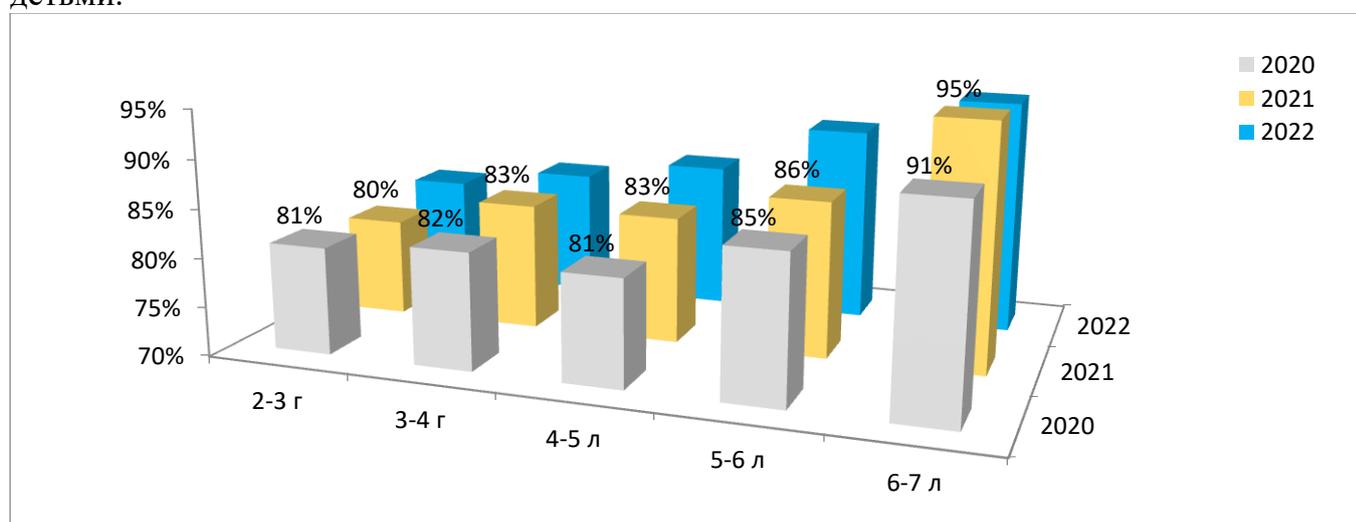
Особое значение в воспитательном процессе МБДОУ ДС №44 «Золушка» придается **физическому развитию** воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

**Экологическое воспитание** в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.



*Рис.1.1. Качество освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что дети старшего дошкольного возраста освоили программный материал на 96%, что свидетельствует о грамотном планировании, применении современных форм и методов работы с детьми.



*Рис.1.2. Качество освоения ОО «Познавательное развитие»*

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Познавательное развитие» показал, что процент освоения программного материала достаточно высок во всех возрастных группах. По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Высокие результаты достигались благодаря грамотному планированию ООД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах планировались досуги познавательного характера.

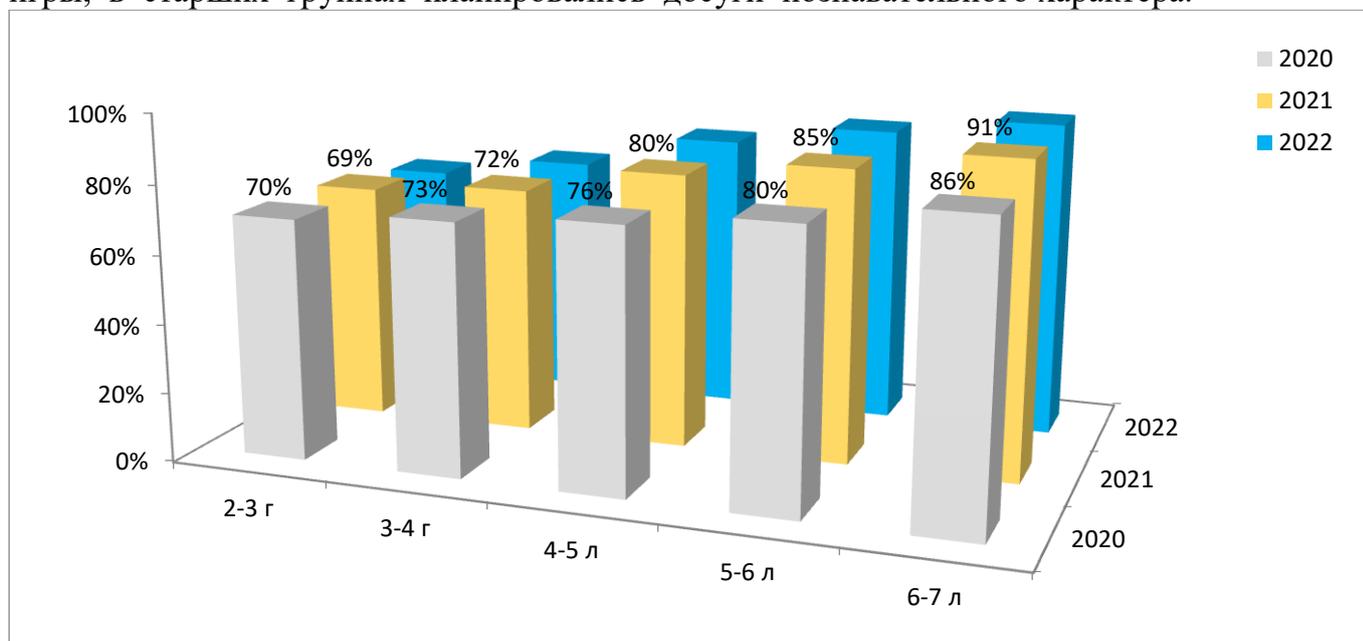


Рис.2.3. Качество освоения ОО «Речевое развитие»

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Речевое развитие» показал, что в целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогических наблюдений. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Однако проблемой остается рост детей с нарушениями звукопроизношения.

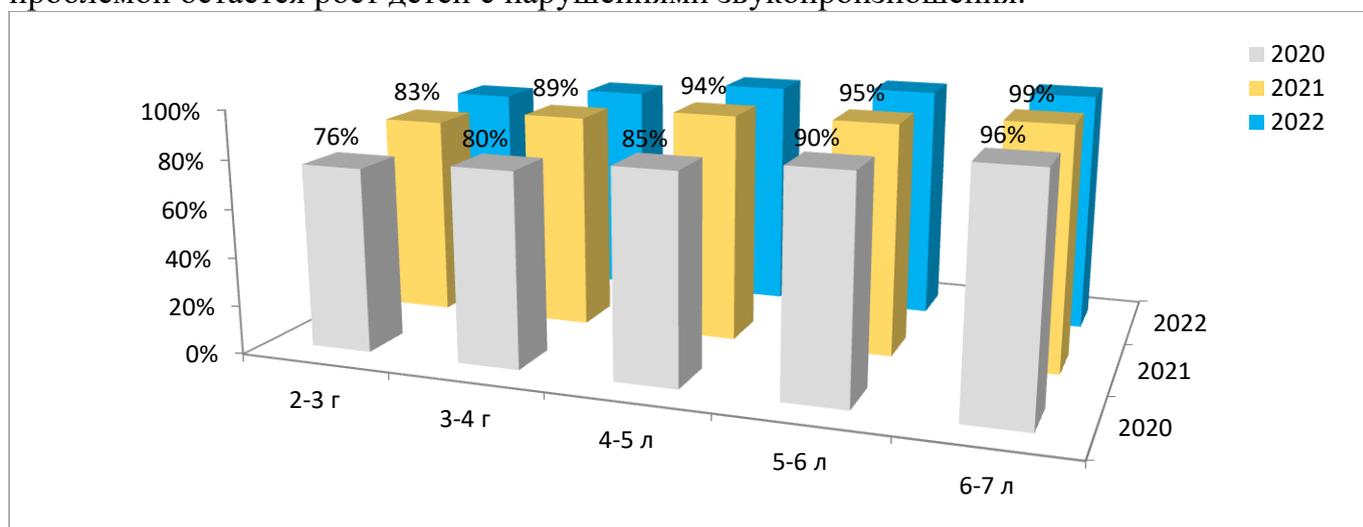
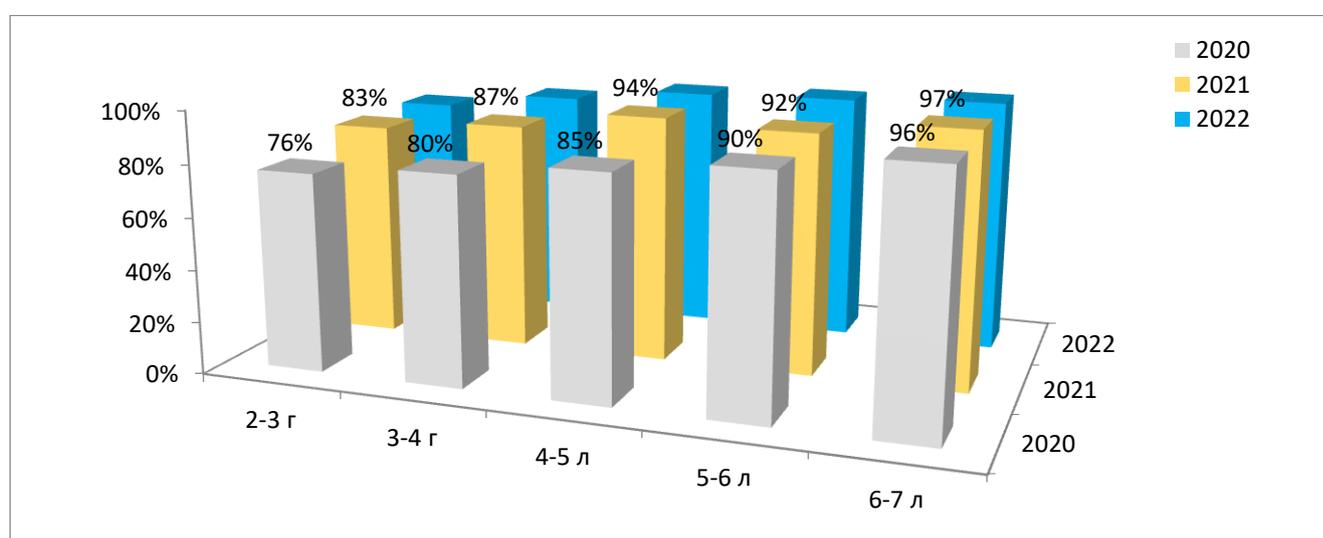


Рис.2.4. Качество освоения ОО «Художественно-эстетическое развитие»

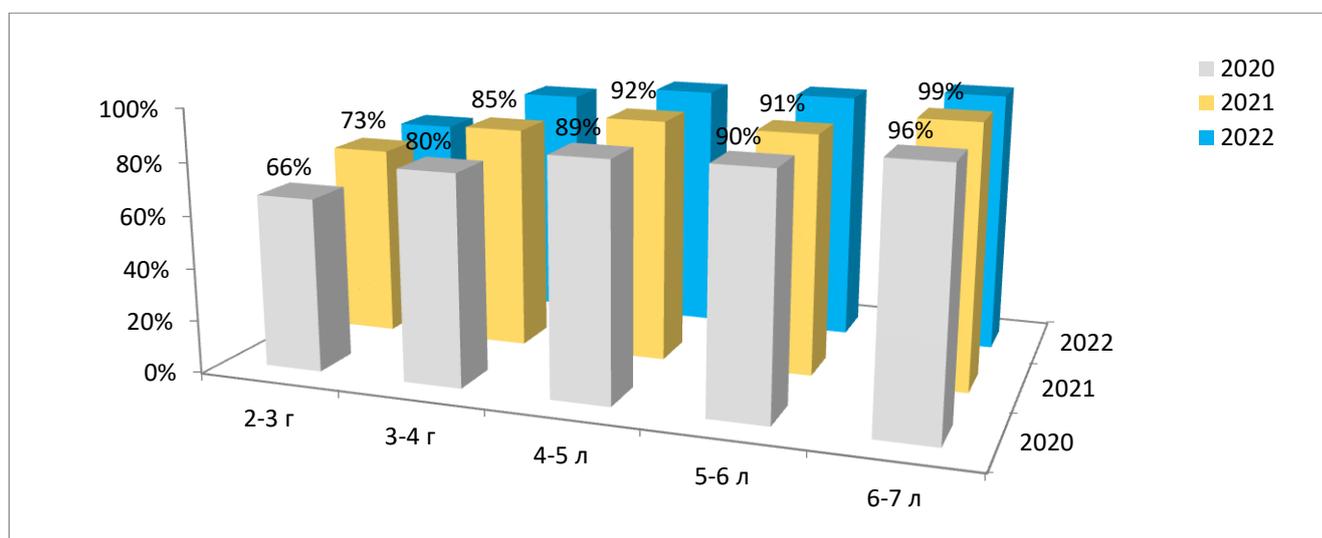
Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал высокий процент освоения образовательной области, дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

**Высокие показатели** детей в художественно-эстетическом развитии достигнуты благодаря тому, что педагоги методически правильно подбирают и размещают демонстрационный и раздаточный материал. С детьми проводится предварительная работа, которая соответствует содержанию предстоящего занятия: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы. Педагоги в своей работе по художественно-эстетическому направлению часто используют проектную деятельность, которая позволяет ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.



*Рис.2.5. Качество освоения ОО «Физическое развитие»*

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Физическое развитие» показал, что содержанием данной области овладели 90% воспитанников детского сада. Этому способствовало построение развивающей среды в соответствии с принципами ФГОС ДО. Педагоги обладают высокой компетентностью в организации РППС. Уголки физического развития грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. РППС для развития двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей. Атрибуты к подвижным играм в хорошем состоянии.



*Рис.2.6. Качество освоения ОО «Музыкальное развитие»*

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

#### **Результаты выполнения адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР за 2022г.**

На конец 2022 учебного года группу компенсирующей направленности для детей с ТНР №5 посещало 15 воспитанников. Из них 6 детей были выпущены в массовую школу.

Показатель коррекционной деятельности составил 100%.

На сентябрь 2022 года группу продолжили посещать 9 воспитанников 6-7 лет и вновь прибывшие 5 детей 5-6 лет.

В течение учебного года с родителями воспитанников групп компенсирующей направленности проводились консультации по темам:

«Каким бывает недоразвитие речи»

«О логопедических домашних заданиях»

«Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»

«На зарядку с язычком: упражнения для детей старшего возраста».

«Как пополнять словарный запас у детей 5-7 лет»

«Развитие мелкой моторики и игровые упражнения»

«Поговорим о связной речи»

«Умеет ли ребенок ориентироваться на листе бумаги»

«Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»

«Игры со звучащим словом»

«Развитие интереса и способностей к связной речи у детей 5-6 лет»

«Развитие речи в летний период»

Работа с родителями также предусматривала индивидуальное информирование родителей о содержании логопедической деятельности по развитию речи, коррекции речевых нарушений ребенка.

С педагогами ДОУ также были проведены консультации по темам:

1. «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».
2. «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»
3. «Обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».
4. «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»
5. «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»
6. «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»
7. «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»
8. «Фонематический слух - основа правильной речи»
9. «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»  
«Развитие графо моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

### **Результаты выполнения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР за 2022 год**

Возраст детей 4-8 лет

Количество детей 12

Мальчиков 10

Девочек 2

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В результате анализа педагогических наблюдений по образовательным областям можно сделать следующие выводы:

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**Начало года – 41,6% (5 детей)**

Программный материал образовательной области усвоен в достаточной степени – **100%** 12 детей. Сформированы практические действия, которые необходимы им. Планируют свои практические действия при выполнении трудовых поручений. Проявляют уважение к результатам труда взрослых и сверстников. Отмечается динамика развития коммуникативных навыков общения

Дети доброжелательны, выражают свое сочувствие близким, сверстникам. Хорошо ориентируются в помещении группы и на участке, имеют представления о детском саде. Обращаются друг к другу с элементарными предложениями, просьбами. Знают свое место жительства. Играют в совместные игры, используют предметы заместители.

#### **Познавательное развитие**

**Начало года – 33,3% (4 детей)**

Результат освоения программного материала **83,3%** 10 детей.

Могут воспринимать целостные сюжеты, изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт. Называют всех членов своей семьи, знают их имена, находят на фотографиях. Называют имя друзей. Могут рассказать о содержании деятельности

людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец. Адекватно ведут себя в процессе выполнения режимных моментов.

Умеют правильно вести себя за столом, знают вежливые слова. Называют и показывают домашних животных. Различают, называют и показывают овощи и фрукты. Понимают простейшую взаимосвязь в природе и делают обобщения. Знают предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода). Их функции и назначение (ложкой – едят).

2 детей **16,7%** - испытывают трудности при выделении свойств предметов. Допускают ошибки при сборе пирамидки. Не проявляют интереса к играм экспериментального характера. Затрудняются в определении геометрических фигур. Игры с предметами сводятся к элементарным манипулятивным действиям. Допускают ошибки при простейших обобщениях.

**Пути решения:** привлечь к коррекционной работе родителей воспитанников двоих детей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

### **Речевое развитие**

**Начало года – 41,6% (5 детей)**

Формирование знаний, умений и навыков детей по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов – **83,3%**. 10 детей

Значительно улучшилось звукопроизношение, артикуляционная и мелкая моторика. Дети стали пользоваться фразами из трех – четырех слов в повседневном общении. Употребляют в речи названия детенышей животных. Понимают прочитанный взрослым текст. Передают характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, мультфильмов.

2 детей **16,7%** - в силу своих психических возможностей дети не владеют речью как средством общения и культуры. Активный и пассивный словарь беден. Страдает связная речь, грамматический строй нарушен.

**Пути решения:** продолжать расширять пассивный словарь детей, продолжать расширять коммуникативные навыки общения и познавательную активность.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Начало года – 33,3% (4 детей)**

Программный материал в данной области усвоен детьми в соответствии с возрастом и возможностями – **99,6%** 11 детей.

Имеют навыки готовить рабочее место к выполнению работы по аппликации, лепке, рисованию, убирать за собой. Выполняют знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции. Правильно располагают рисунок на листе бумаги. Краски и кисти используют по назначению. Сформирован интерес к конструктивной деятельности – выполняют постройки и конструкции по образцу. Эмоционально реагируют на литературные и музыкальные произведения. Различают звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен...) Лепят предметы по образцу.

1 ребенок испытывает трудности **8,3%**. Использует предметы рисования, лепки не по назначению. Бумага, кисти, краски мало привлекают внимание. Постройки из конструкторов примитивные, не обыгрываются в играх.

**Пути решения:** продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, прививать интерес к рисованию, лепке.

### **Физическое развитие**

**Начало года – 33,3% (4 детей)**

По результатам педагогических наблюдений освоение программного материала - **83,3%** 10 детей. Следят за своим внешним видом. Имеют представления о полезной и вредной пище.

2 детей **16,7%** - не до конца усвоили представление о ценности здоровья. Не совсем сформированы навыки поведения за столом. Не всегда пользуются чайной ложкой, салфеткой. Затрудняются правильно называть органы чувств и правилами ухода за ними.

**Пути решения:** продолжать развивать крупную и мелкую моторику детей, расширять познания о здоровьесбережении.

### **Результаты выполнения адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС за 2022 год**

В группе 7 детей, из них:

Мальчиков - 5 чел.

Девочек – 2 чел.

Возраст детей от 4 до 8 лет.

По итогам проведенной работы было выявлено следующее:

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Начало года - 25%

Конец года – 71,5 % (5 детей)

Дети научились устанавливать зрительный контакт с людьми, находящимися рядом, принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе и фронтальную, здороваться и прощаться доступным для них способом ( жесты, взмахи рукой, частичная вокализация). Соблюдают правила поведения в общественных местах, в природе. Трое из детей адекватно выражают эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль). Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Четверо из детей имеют некоторые представления о профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

2 детей – **28,6%** - не всегда адекватно реагируют на инструкцию взрослого, нет постоянной реакции на имя, не умеют выражать просьбу или обращаться за помощью к взрослому.

**Пути решения:** привлечь к коррекционной работе всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **«Художественно- эстетическое развитие»**

Начало года - 35 %

Конец года – 71.5% (5 детей)

Пятеро детей имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки. Умеют выполнять танцевальные движения. Дети создают простые рисунки и поделки по образцу, словесной инструкции, умеют ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагают предмет на листе, участвуют в создании коллективных работ. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Трое из детей правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник.) Двое детей проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

2 детей - 20% предметы рисования, лепки не привлекают их внимания и используются не по назначению. Не умеют самостоятельно выполнять постройки из конструкторов.

**Пути решения:** продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, прививать интерес к рисованию, лепке.

#### **«Познавательное развитие»**

Начало года 25 - %

Конец года- 85,8 % (6 детей)

Дети знают и откликаются на своё имя и фамилию. С удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Трое из детей называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. У детей развиты навыки самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельный прием пищи), навыки личной гигиены, опрятности.

1 ребенок - **14,3%** - испытывает трудности при выделении свойств предметов. Допускает ошибки при сборе построек по образцу из кубиков, крупного конструктора. Не проявляет интерес к играм экспериментального характера. Затрудняется в определении геометрических фигур. Игры с предметами сводятся к элементарным манипуляциям с ними.

**Пути решения:** привлечь к коррекционной работе родителей воспитанника, учителя-дефектолога, тьюторов.

#### **«Физическое развитие»**

Начало года - 30 %

Конец года – 85,8 % (6 детей)

Все дети выполняют утреннюю гимнастику, закаливание, соблюдают режим дня. У детей развито чувство равновесия (перешагивают через предметы, ходят по узкой дощечке, могут недолго стоять на одной ноге). Умеют по показу взрослого бросать и ловить мяч, прыгать, бегать, вставать друг за другом. Некоторые дети участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх и физкультурных развлечениях.

1 ребенок – **14,3%** в силу своего физического здоровья имеет медицинские противопоказания занятиями физической культурой, редко посещает детский сад, поэтому физические качества развиты в недостаточной степени.

**Пути решения:** рекомендации инструктора по физической культуре родителям ребенка.

#### **«Речевое развитие»**

Начало года - 20 %

Конец года – 71,5 % (5 детей)

Все дети умеют пользоваться альтернативными средствами коммуникации (карточки РЕКС). Обращают внимание на голос говорящего, реагируют на обращение по имени. Пятеро из детей обращаются с 3-4 просьбами, некоторые из них с частично словесной подсказкой взрослого. У одного ребенка присутствует эхолалия. У детей выработаны навыки звукоподражания, у некоторых наблюдается спонтанная вокализация во время свободной игровой деятельности. Трое из детей знают и называют буквы, умеют складывать их в слоги, прочитывать их, составлять слова.

**2 детей 28,6%** - в силу своих психических особенностей не владеют речью как средством общения. Активный и пассивный словарь беден.

**Пути решения:** активное обогащение словаря (в том числе экспрессивной речи) через совместную деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса

Поставленные задачи достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое развитие, познавательно развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

В результате проделанной нами работы наблюдается стабильная динамика развития детей, укрепления здоровья и развитие двигательной активности. Дети стали самостоятельны, укрепились доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Развились творческие проявления и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

### **Результаты коррекционной работы педагога-психолога за 2022 год**

1. Коррекционная работа в общеразвивающих группах в 2022 год велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) **Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов** (в течение года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов – 32 воспитанников (11%). С детьми 1 раз в неделю – проводилась индивидуальная коррекционная работа. Целью данной работы являлось - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

2) **Группу коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей** посещали дошкольники из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции) – 26 воспитанников (8%). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием среды сенсорной комнаты, методов сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии, песочной терапии.

Всего за 2021- 2022 учебный год было проведено 10 групповых, 16 подгрупповых и 35 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – воспитанники средней (17%), старшей (20%) и подготовительной групп (63%).

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

### Результаты психодиагностического обследования детей младшей группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (54 ребенка)	Конец года (54 ребенка)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	41 (76%)	45 (83%)
	Снижен	12 (22%)	8 (15%)
	Ниже возрастной нормы	1 (2%)	1 (2%)
Личностное развитие	Выражены трудности	12 (22%)	5 (9%)
	Не выражены	42 (78%)	49 (91%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	11 (20%)	6 (12%)
	Не выражены	43 (80%)	48 (88%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	48 (88%)	51 (94%)
	Снижен	4 (8%)	2 (4%)
	Ниже возрастной нормы	2 (4%)	1 (2%)

### Результаты психодиагностического обследования детей средней группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (55 ребенка)	Конец года (55 ребенка)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	41 (76%)	47 (87%)
	Снижен	9 (16%)	5 (9%)
	Ниже возрастной нормы	4 (8%)	2 (4%)
Личностное развитие	Выражены трудности	7 (13%)	4 (8%)
	Не выражены	47 (87%)	50 (94%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	6 (12%)	3 (6%)
	Не выражены	48 (88%)	51 (94%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	45 (83%)	50 (92%)
	Снижен	6 (12%)	2 (4%)
	Ниже возрастной нормы	3 (5%)	2 (4%)

### Результаты психодиагностического обследования детей старшей группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (60 детей)	Конец года (60 детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	41 (73%)	47 (88%)
	Снижен	8 (17%)	5 (9%)
	Ниже возрастной нормы	5 (10%)	2 (3%)
Личностное развитие	Выражены трудности	7 (12%)	3 (5%)
	Не выражены	47 (88%)	51 (95%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	8 (14%)	3 (5%)
	Не выражены	46 (86%)	51 (95%)

<b>Психофизическое развитие</b>	Соответствует возрасту	45 (85%)	49 (92%)
	Снижен	5 (9%)	3 (5%)
	Ниже возрастной нормы	4 (6%)	2 (3%)

### Результаты психодиагностического обследования детей подготовительной группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (50 детей)	Конец года (50 детей)
<b>Интеллектуальное развитие</b>	Соответствует возрасту	44 (88%)	48 (96%)
	Снижен	4 (8%)	1 (2%)
	Ниже возрастной нормы	2 (4%)	1 (2%)
<b>Личностное развитие</b>	Выражены трудности	3 (6%)	1 (2%)
	Не выражены	47 (94%)	49 (98%)
<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b>	Выражены трудности	2 (4%)	1 (2%)
	Не выражены	48 (96%)	49 (98%)
<b>Психофизическое развитие</b>	Соответствует возрасту	46 (92%)	48 (96%)
	Снижен	2 (4%)	1 (2%)
	Ниже возрастной нормы	2 (4%)	1 (2%)

Проделанная коррекционно-развивающая работа по общеобразовательным группам показала следующую динамику:

сентябрь-май (2021 - 2022 год)						
показатели динамики развития	начало года			конец года		
	+	-	~	+	-	~
	79%	16%	5%	97%	2%	1%

Судя по проделанной коррекционной работе, улучшилась положительная динамика на 18 % за год.

В начале учебного года в сентябре 2022 на основании заключений ТПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 41 воспитанник с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи - 29 детей, дети с РАС- 2 ребенка, с умственной отсталостью - 3 детей, с ЗПР – 7 воспитанников).

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводилось на основе разработанных АООП и АОП в соответствии с ФГОС.

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья с сентября по декабрь 2022 года были:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие психомоторной сферы;
- развитие психических функций.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала следующую динамику:

сентябрь-декабрь 2022 год						
Познавательные процессы	начало года			конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
восприятие	-	8% (2 реб.)	91% (22 реб.)	-	16% (4 реб.)	83% (20 дет.)
мышление	-	8% (2 реб.)	91 % (22 реб.)	-	12 % (3 дет.)	87% (21 реб.)
внимание	-	8% (2 детей)	91 % (22 реб.)	-	16% (4 реб.)	83% (20 дет.)
память	-	8% (2 реб.)	91 % (22 реб.)	-	20% (5 реб.)	79% (19 дет.)
речь	-	20% (5 реб.)	79% (19 дет.)	-	20% (5 реб.)	79% (19 дет.)

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимания, памяти.

За этот период наблюдалась положительная динамика у 2 (8%) воспитанников повышения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ. У остальных воспитанников преобладает волнообразная и недостаточная динамика развития. Имеется не значительное повышение в динамике интегративных качеств как: овладение необходимыми умениями и навыками; овладение универсальными предпосылками учебной деятельности способность решать интеллектуальные и личностные задачи; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми.

#### **Работа с педагогами**

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от взаимосвязи в работе учителя-логопеда и других специалистов.

С целью оказания детям с ТНР, РАС и УО комплексной коррекционной помощи, активизации и расширения их способностей и компетенций проводились консультации по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса, разрабатывались практические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Использовались разнообразные формы работы: консультации, взаимопосещения занятий, уроков. Всего проведено консультаций с педагогами – 6.

#### **Работа с родителями**

Достигнутые успехи воспитанников были бы невозможны без тесного контакта с их семьями. Поэтому в течение данного периода велась систематическая планомерная работа, направленная на повышение педагогической компетенции родителей, формирование положительного настроения на взаимодействие с педагогами.

Непрерывную связь с родителями осуществляла с помощью различных форм работы: групповые собрания, консультации, индивидуальных и тематических бесед, на которых обсуждались вопросы воспитания и развития детей. Эти встречи помогли родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Всего проведено консультаций с родителями – 18.

2. Результаты консультационной деятельности. Сколько проведено с педагогами, родителями. Наиболее популярные запросы.

### Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители	Сотрудники ДОУ
индивидуальная	108	28	68	12
групповая	40	40	0	0
Просветительская работа	137	40	97	0

Консультативная и просветительская работа велась по следующим направлениям:

#### 1) Индивидуальная работа

##### С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

##### С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

#### 2) Групповая работа

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол.

С родителями: выступления на родительских собраниях; консультации, оформление информационных листов (памяток) в каждой группе.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия являются групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, а также иные формы работы с сотрудниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### Информация о консультативной деятельности

Просвещение и консультирование педагогов	Количество
Количество индивидуальных консультаций по результатам психодиагностического исследования воспитанников.	49
Количество консультираний по вопросам развития и воспитания ребенка.	61
Количество индивидуальных консультаций по личным вопросам.	43
Выступление на родительских собраниях	4

### **Профпросвещение родителей:**

- выступление на родительских собраниях по темам: «Адаптация. Первые шаги» - ясельная группа; «Кризис 3-х лет. Возрастные особенности детей 3-4 лет» - младшая группа;

- проведение индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих коррекционные группы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

В таблице отражены статистические данные проведенной консультативной за текущий год:

### **Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей**

Количество консультаций по вопросам по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	Количество консультаций по вопросам индивидуальных особенностей психического развития детей	Количество консультаций по результатам диагностического обследования детей.
24	41	49

### **1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в МБДОУ ДС №44 «Золушка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, проводят термометрию бесконтактным термометром.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после ужина.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводят наблюдения, индивидуальную работу, игры и физические упражнения, организуется свободная деятельность детей и труд детей в природе. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для каждой возрастной группы разработан гибкий режим дня.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности со специалистами и циклограммой образовательной и воспитательной деятельности в режимных моментах. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие в спортивном зале - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей. Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей. Достичь этой цели позволяет проектно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В детском саду созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №3;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;

- проводятся занятия в сенсорной комнате по снижению психо-эмоционального напряжения детей.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей.

	Дети из ГКП и групп полного дня пребывания											В том числе количество детей-инвалидов
	Группа здоровья	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа		
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2021	319	97	30%	185	58%	25	8%	12	4%	0	0%	18
2022	266	80	30%	133	50%	35	13%	16	6%	2	0,75%	17

Функционирование										
Числ. детей на конец года	сумма списочного наличия детей на 1 число каждого месяца за 12 месяцев	среднегодовая числ-ть	всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	на 1 ребенка	всего пропущенных дней	на 1 ребенка	Среднее число дней работы организаций за период с начала отчетного года	Плановое количество детодней	%	
2022	266	261	42355	150,7	26848	95,5	247	69407	61	

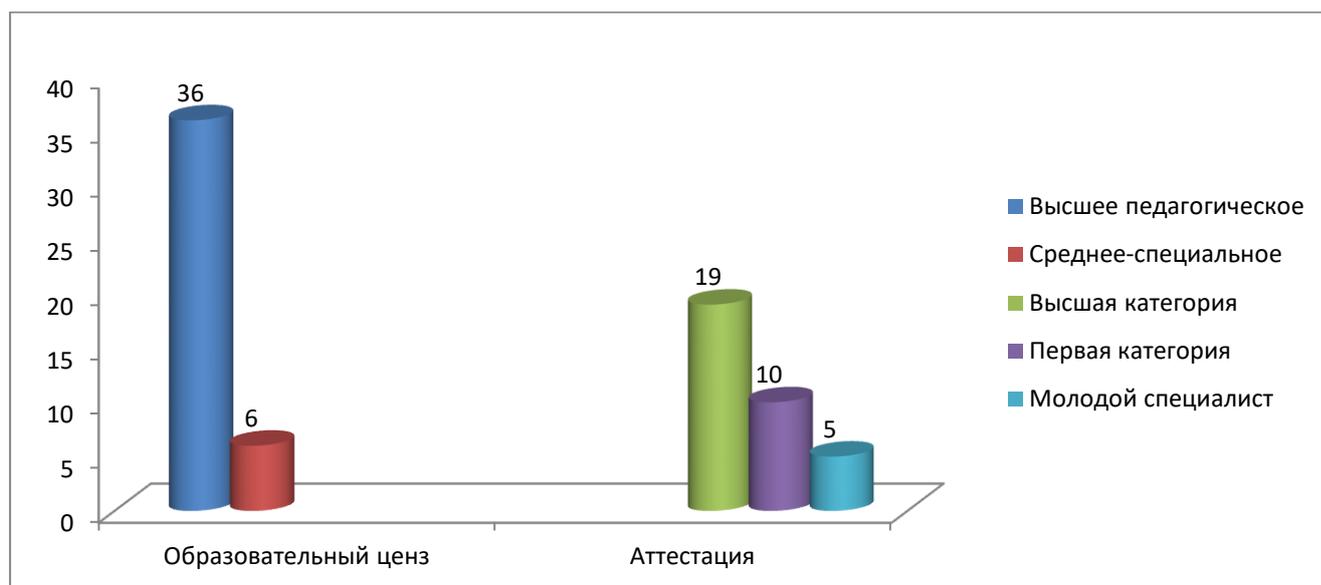
	Количество дней пропущено по болезни	Из них дней по заболеваниям								всего случаев заболеваний
		бактериальной дизентерией	скарлатиной	энтеритом, колитом и гастроэнтеритом	гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	ветряной оспой	пневмонией	коронавирусная инфекция (COVID-19)	другими заболеваниями	
2021	1946	86	-	-	1605	75	10	110	60	342
2022	1770	0	0	25	1599	27	0	12	107	267

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в Учреждении обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

## 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

работников всего	всего						Кроме того, численность внешних совместителей
	административный персонал		педагогический персонал	учебно-вспомогательный персонал		Мед. персонал	
	завед.	зам по АХР		пом.воспит	другие		
71	1	1	42	11	14	2	1

всего пед.кадров	воспитатели	старшие воспитатели	музыкальные руководители	инструкторы по физической культуре	учителя-логопеды	учителя-дефектологи	педагоги-психологи	тьюторы
42	26	1	3	1	4	1	1	5



### Педагогический стаж педагогических работников на 01.12.2022г.

Педагогический стаж				
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
15	7	6	5	9

**Вывод:** детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах и мероприятиях методического объединения воспитателей ДОУ, семинарах–практикумах, конференциях.

**Проблемное поле:** постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как: низкий уровень профессионального мастерства, недостаточный профессиональный опыт, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ, снижается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. У молодых педагогических работников еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

## **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

Печатные (дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

### **Объекты для проведения практических занятий**

1. В методическом кабинете проводятся заседания педагогических советов, методические объединения воспитателей ДОУ, семинары, практикумы, игровые тренинги, консультации, конференции с педагогами ДОУ и родителями.

2. В дошкольном учреждении функционирует 2 логопедических кабинета. Для осуществления коррекции речи кабинет оснащен необходимым комплектом дидактического и наглядного материала, что позволяет эффективно работать над лексическими темами, автоматизацией звуков, формированием лексики, совершенствованием звукопроизношения, развитием мелкой моторики.

3. Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым оборудованием. Также для работы используется сенсорная комната.

4. Музыкальный зал оснащен необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами. В кабинете представлен широкий спектр музыкально-дидактических игр, пособий, методической литературы по музыкальному развитию дошкольников.

5. Современный спортивный зал оснащен необходимым комплектом спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров способствует качественному освоению детьми основных видов движений.

6. Предметно - развивающая среда во всех возрастных группах выстроена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение позволяет создать комфортные условия пребывания детей с ОВЗ в детском саду и решать вопросы успешного достижения образовательных целей.

В МБДОУ ДС №44 «Золушка» имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания:

Информация об итогах подписной кампании за 2022г  
МБДОУ ДС №44 «Золушка»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование издания</b>
1	Газета «Белгородские известия»
2	Газета «Путь октября»
3	Газета «Православное Осколье»
4	Журнал «Большая переменка»
5	Газета «Спортивная смена»
6	Газета «Зори»
7	Газета «Белгородская правда»
8	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

За текущий учебный год оснащение дошкольного учреждения пополнено игровым оборудованием, учебно-методическим комплектом, который позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей приобретены мячи по количеству детей, маты, и другое спортивное оборудование.

## 1.7. Оценка материально-технической базы

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной, строительно-конструктивной, изобразительной и экспериментальной деятельности. Оформлены экологические и патриотические уголки. Кроме групповых помещений в детском саду имеются в наличии дополнительные помещения для организации образовательного процесса и проведения работы с детьми по определенным направлениям.

В детском саду созданы все необходимые условия для пребывания детей:

13 групповых помещений;

13 прогулочных участков;

Методический кабинет;

Музыкальный зал;

Кабинет педагога-психолога;

Два кабинета учителя - логопеда;

Кабинет ранней помощи;

Пищеблок;

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);

Сенсорная комната;

Кабинет ИЗО-студии;

Спортивный зал.

Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек. Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинет учителя логопеда, в группе создан речевой центр. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными площадками для детей, но и оборудованными уголками творчества, цветов, основ дорожной азбуки, сказок и дикой природы. Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием. Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Развивающая

предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении отвечает следующим критериям: содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников.

Каждая из 13 детских групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ ДС №44 «Золушка» являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета.

В 2021 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата обслуживающего персонала ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель;
- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства.

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- продукты питания.

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса:**

5 компьютеров, 5 из них подключены к интернету;

2 сканера;

5 принтеров;

1 ксерокс;

1 мультимедийный проектор;

1 экран для мультимедийного проектора.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям

МБДОУ ДС № 44 имеет доступ к сети интернет, официальный сайт -

<http://st-dou44.ru>, электронную почту - [st.dou44@yandex.ru](mailto:st.dou44@yandex.ru)

Информационные системы и информационно - телекоммуникационные сети в ДОУ доступны только педагогам.

**Доходы от оказания платных образовательных услуг**

2020г	2021г	2022г
586 080	631 080	788 400

**Анализ пополнения материально-технической базы 2020-2022 гг.**

2020г		2021г		2022г	
<b>Бюджет</b>					
Образовательный набор ПРОектирование, 5 шт	47 165	Набор Занимательная математика, 8 шт	13 464	Набор Свойства магнита, 10 шт	4 570
Конструктор Радужная башня, 11 шт	27 225	Развивающий набор Животные, 11 шт	2 622	Набор Запуск речи, 3 шт	2 994
Пирамидка Корабль радужный, 2шт	2 640	Развивающий набор Умные колокольчики, 2 шт	1 178	Конструктор Тико	4 985
Конструктор макси Веселая ферма, 3 шт	8 304	Развивающий набор Морковки, 2 шт	2 276	Конструктор Строитель	2 076
Игровой набор на магнитах, 12 шт	5 916	Развивающий набор Грибы, 2 шт	2 936	Комплект игр, 10 шт	6 540
Набор игр-лото, 7 шт	13 020	Бизиборд Материки и океаны	14 060	Набор Умные весы, 11 шт	10 780
Игра Умные часы, 12 шт	10 368	Бизиборд Городская среда	14 120	Набор Собери по образцу, 10 шт	4 040
Игра Магнитные истории, 12 шт	6 732	Комплект бизибордов	14 124	Лэпбук Карта профессий, 10 шт	6 890
Набор посуды, 11 шт	8 085	Настольная игра О семье, 13 шт	2 626	Лэпбук Цвета и формы, 13 шт	8 957
		Набор игр 2+, 2 шт	3 706	Рамка-вкладыш Больше-меньше	1 485
		Набор игр 3+, 2 шт	3 706	Шнуровка Ежик, 10 шт	3 780
		Набор игр 4+, 3 шт	5 559	Лото Половинки, 10 шт	3 820
		Набор игр 5+, 4 шт	7 412	Автомобиль с цистерной, 12 шт	5 748
		Логическая игра Профессии, 3 шт	2 301	Стойка Супермаркет	5 276
		Пазлы КТО ЧТО ЕСТЬ, 7 шт	4 109	Набор Доктор+	3 186
		Тактильный планшет Монтессори, 3 шт	2 241	Набор Мастерская	3 215
		Дидактический набор Разложи по цветам	2 442	Кукла Эля, 10 шт	11 920
		Игровой набор МЧС, 3 шт	3 642	Кукла Эля лето, 10 шт	11 840
		Игровой набор Полицейский, 3 шт	3 204	Логопедический городок, 4 шт	4 080
		Продуктовая корзинка	554	Сортер Окружающий мир, 12 шт	8 124
		Паровоз Ромашка, 5 шт	5 665	Мяч детский, 30 шт	9 930
		Мини транспорт в рюкзаке, 2 шт	2 922	Игровой модуль Крепость	13 950

		Тележка для супермаркета, 8 шт	6 056		
		Пупс Веселый	1 284		
		Кукла Алиса	2 305		
		Кукла Малышка, 2 шт	2 278		
		Песочный набор, 18 шт	6 516		
		Палатка игровая, 8 шт	8 416		
		Видеорегистратор	18 750		
<b>ИТОГО</b>					
<b>129 455</b>		<b>160 474</b>		<b>138 186</b>	
<b>Внебюджет (доходы от оказания платных ДОП)</b>					
Облучатель рециркуляторный для дезинфекции и обеззараживания воздуха с передвижной подставкой	33 450	Утяжеленное одеяло	8 400	Машинка стиральная, 2 шт	80 000
Локтевой дозатор дезинфицирующих средств	11 644	Яйцо сенсорной S	7 200	Водонагреватель, 2 шт	17 200
		Мяч массажный, 6 шт	480		
		Батут	5 388		
		Массажер для ног, 6 шт	1 800		
		Лизун в банке, 6 шт	144		
		Наушник Исток, 6 шт	2 340		
		Двухсторонняя терапевтическая щетка	280		
		Трубочки для жевания, 6 шт	2 100		
		Кулон для жевания, 6 шт	1 932		
		Мяч прыгун, 6 шт	3 450		
		Носок для тела	1 800		
		Мяч гандбол массажный, 6 шт	540		
		Подушка балансировочная, 6 шт	4 902		
		Стеллаж детский для игрушек	7500		
		Стеллаж детский, 2 шт	9100		
		Стеллаж детский для игрушек, 3 шт	21000		
		Стеллаж с выкатной тумбой	8000		
		Шкаф офисный полуоткрытый для документов, 3 шт	15900		
<b>ИТОГО</b>					
<b>45 094</b>		<b>102 256</b>		<b>97 200</b>	
<b>Грант, благотворительность</b>					
Сенсорно-динамический комплекс Домашний дом Совы	110 000	Опора для сидения Радуга	19 347	Телевизор ВВК	16 990
Устройство коммуникационное GoTalk	19 000	Развивающая игрушка POP-UP	2 580	Телевизор Samsung	15 490
Устройство коммуникационное	29 000	Игровое реабилитационное	236 500	Мультистудия	25 000

GoTalk		оборудование		
Планшет Apple iPad	53 970	Адаптированный игровой набор для слепых и слабовидящих детей	377 800	
Чехол для Apple iPad	3 600	Видеокамера	5 200	
Метод,руководство VB-MAPP	6 180	Штатив-трипод	890	
Литература для работы с детьми с РАС	12 069	Карта памяти	450	
Ноутбук LENOVO IdeaPad 330S-14AST	18990	Вертикализатор/опора для стояния	22 600	
Колонки SVEN 380.2.0 черные	970	Ходунки Фикси	17 640	
Мышь OKLICK 665MW,оптическая б/п	325	Коммуникативная кнопка	11 900	
МФУ струйный CANON Pixma TS8240.цветной струйный.черный	11935	Устройство коммуникационное GoTalk	19 000	
Web-камера A4 PK-30F.черный	1250	Устройство коммуникационное GoTalk	29 000	
Брошюровщик DELI CORE E3873	5050	Набор карточек РОСМЭН	307	
Ламинатор FELLOWES Lunar A4	2710	Контейнеры для хранения	2 100	
Резак дисковый REXEL SmartCut A300	2788	Юла с шариками	3 981	
Шкаф детский 5 секций, 6 шт	40 740	Конструктор Lego	1 774	
Кровать трёхъярусная, 8 ш	53 064	Набор рельефных мячей	405	
Кровать детская, 4 шт	16 436	Мяч гимнастический фитбол	402	
Шкаф детский 5 секций, 6 шт	50 988	Гимнастический центр	6 414	
Стул детский, 30 шт	35 280	Мяч с мягким зеркалом	1 246	
Стол Ромашка, 5 шт	33 600	Интерактивная игрушка	2 159	
		Доска Бильгоу	3 083	
		Набор для слухоречевого развития	105 000	
<b>ИТОГО</b>				
<b>507 945</b>		<b>869 778</b>		<b>600 660</b>

Согласно муниципальному заданию, МДОУ финансируется из областного и муниципального бюджета и распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.
- обеспечение образовательного процесса;

Бюджет ДОУ пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет родительской платы, добровольных пожертвований и премиальным фондом в рамках участия ДОУ в конкурсах. Данные финансовые средства направлены на:

- питание детей;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ремонт оборудования и т.п.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ ДС №44 «Золушка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ ДС №44 «Золушка» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 195 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ ДС №44 «Золушка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ ДС №44 «Золушка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС №44 «ЗОЛУШКА»  
ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	254 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	232 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266 детей/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	254 детей/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.4.4	В режиме группы кратковременного пребывания (2-4 часа)	12 детей/5%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/7,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	36 человек/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36 человек/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/69%
1.8.1	Высшая	19 человек/45%
1.8.2	Первая	10 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	15 человек/ 36%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	5 человек/12%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	43 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/6,04
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,34 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220.05 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да