

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44
«Золушка»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕН:

на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №44 «Золушка»
от «15» апреля 2021г.
протокол № 6

УТВЕРЖДЁН:

приказом МБДОУ ДС №44
«Золушка»
от «15» апреля 2021г.
№ 54-ОД

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №44 «Золушка»
Старооскольского городского округа
за 2020 год**

Старый Оскол, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка системы управления образовательной организации	5
1.3.	Оценка организации образовательной деятельности	8
1.4.	Оценка результатов образовательной деятельности	15
1.5.	Оценка качества кадрового, материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	41
2. Показатели деятельности за 2020 учебный год		47

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа (МБДОУ ДС № 44 «Золушка»)

Сокращенное наименование (по Уставу):

МБДОУ ДС №44 «Золушка»

Место нахождения (юридический адрес): Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Ольминского дом 13.

Почтовый адрес: 309516, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Ольминского дом 13.

Сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://st-dou44.ru/>

E-mail: st-dou44@yandex.ru

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Историческое становление и традиции учреждения:

Ясли-сад №44 «Золушка» создан на основании решения городского исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 30.06. 1982 № 390 «О приеме в эксплуатацию яслей – сада №9 УКСа облисполкома» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1983 год – получен статуса опорной площадки Старооскольского педагогического училища в рамках программы «Педагогическое училище – общеобразовательные школы – дошкольные учреждения» по проблеме «Музыкальное воспитание»;

1991 год - в соответствии с постановлением №0406 от 26.06.1991 года передан в систему образования города Старый Оскол;

1995 год - реорганизован в дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка»;

2000 год - получен статус Центра развития ребёнка;

2009 год - переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №44 «Золушка»;

2011 год - переименование в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №44 «Золушка».

2015 год - переименование в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа.

Учреждение является некоммерческой организацией

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение, тип – бюджетное.

Государственный статус: тип – дошкольное образовательное учреждение, категория – первая.

МБДОУ ДС №44 «Золушка» относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа и не имеет филиалов и представительств.

Учредителем МБДОУ ДС №44 «Золушка» является муниципальное образование Старооскольский городской округ Белгородской области.

Учредительные документы МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0002332, регистрационный №8523 от 22.05.2017 г.

- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО -31-01-002786 от 14.02.2019 г.

- Устав утвержден постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области 06.04.2020 г. №895.

Руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №44 «Золушка» Старооскольского городского округа осуществляет заведующий Тимонова Оксана Николаевна.

Режим работы МБДОУ ДС №44 «Золушка»: 5- дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье.

Проектная мощность: количество мест полного пребывания 294, списочный состав –296 детей (на момент составления отчета).

Образовательное пространство МБДОУ ДС №44 «Золушка». Дошкольное образовательное учреждение владеет, использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Педагогический блок: 13 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальной комнаты, раздевалки, моечной; кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет ранней помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями, сенсорная комната, музыкальный зал, спортивный зал. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетная комната. Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище. На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, огород, рокарий, цветочные клумбы, деревья и кустарники.

Общее количество групп – 13, в том числе 3 группы раннего возраста, 10 дошкольных групп: из них: 8 групп – общеразвивающие, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МБДОУ ДС №44 «Золушка». Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Тимонова Оксана Николаевна, стаж работы - 23 года, в данной должности 5 месяцев.

В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы МБДОУ ДС №44 «Золушка». В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Органы самоуправления МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет учреждения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МБДОУ ДС №44 «Золушка» представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ ДС №44 «Золушка»;
- Коллективным договором МБДОУ ДС №44 «Золушка»;
- Договором с родителями.

Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ ДС №44 «Золушка» подробно представлены на сайте Учреждения.



**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ БЮДЖЕТНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДЕТСКИМ САДОМ № 44 "ЗОЛУШКА"
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**



Контрольная деятельность - главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности Учреждения.

Под контрольной деятельностью понимается проведение администрацией Учреждения и (или) специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля, в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно-правовых актов.

Основными задачами контрольной деятельности в МБДОУ ДС №44 «Золушка» являются:

- контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Комплексный план-график внутрисадовского контроля на 2019-2020 учебный год МБДОУ ДС №44 «Золушка» выполнен и содержал в себе:

- ежемесячный текущий контроль, рейды, сбор информации через изучение документации групп, деятельность комиссии по ОТ, персональное изучение документации: выполнение правил внутреннего трудового распорядка, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния, состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность.
- тематический контроль:
«Создание условий для включения бережливых технологий в образовательную деятельность с целью эффективности и улучшения качества услуг в МБДОУ ДС №44 «Золушка» - итоговый приказ №151 от 25.11.2019г.
«Эффективность работы педагогических работников посредством цифровой образовательной среды» - итоговый приказ №190 от 28.12.2019
«Оценка работы по использованию здоровьесберегающих технологий для физического и психического здоровья воспитанников» - итоговый приказ №29 от 25.02.2020г.
- фронтальный контроль подготовительных групп № 11,5 «Освоение ООП ДО, АООП ДО на этапе завершения дошкольного образования» - итоговый приказ №39 от 11.05.2020г.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом, в МБДОУ ДС №44 «Золушка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В МБДОУ ДС №44 «Золушка» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в МБДОУ ДС №44 «Золушка» реализуется в режиме развития.

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения позволяет предоставлять качественные образовательные услуги семьям воспитанников в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Работа МБДОУ ДС № 44 «Золушка» регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.

МБДОУ ДС № 44 «Золушка» имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам.

Содержание образовательной деятельности регламентировано:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17) и предназначена для специалистов МБДОУ ДС №44 «Золушка».
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17) и предназначена для специалистов МБДОУ ДС №44 «Золушка».
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Веселый язычок» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). Программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана с использованием «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» – Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В.

Лагутиной и методического пособия «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир красок на ладошке» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). Программа имеет художественную направленность. За основу программы взята авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Танцевальный серпантин» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). Программа имеет художественно-эстетическую направленность. В основу Программы легла программа «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). Программа имеет интеллектуально - развивающую направленность. За основу Программы взята программа Жуковой Н.С. по обучению дошкольников правильному чтению и методическое пособие «Букварь» Жуковой Н. С.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование

различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДООУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста
- свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов (СанПиН 2.4.1.3046-13). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после ужина.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводят наблюдения, индивидуальную работу, игры и физические упражнения, организуется свободная деятельность детей и труд детей в природе. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности по реализации образовательных областей. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие в спортивном зале - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДООУ обусловлена личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей. Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей. Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Общее количество групп – 13, в том числе 3 группы раннего возраста, 10 дошкольных групп: из них: 8 групп – общеразвивающие, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Общее количество воспитанников в настоящее время – 296.

Целеполагание на 2019 – 2020 учебный год: формирование современной образовательной среды МБДОУ ДС №44 «Золушка», способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников, педагогов и родителей через внедрение технологии проектного управления, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Годовые задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Включить бережливые технологии в образовательную деятельность с целью эффективности и улучшения качества услуг в МБДОУ ДС №44 «Золушка» посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».

2. Повысить мотивацию педагогических работников на качественное изменение образовательной среды, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством портфеля проектов «IT- педагог новатор».

3. Использовать здоровьесберегающие технологии для физического и психического здоровья воспитанников.

Для реализации программных целей и задач педагогами МБДОУ ДС №44 «Золушка» соблюдают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Оценка эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня проводилась по чек-листу, который подразделяется на два

блока: это организация пространства для игр и маркеры среды, позволяющие установить, что игровая деятельность проживается детьми, как ведущая и осмысленная ими.

1 блок чек-листа состоит из 8 критериев.

Диапазон баллов при оценке организации пространства для игр от 0 до 3. Воспитатель при заполнении чек-листа, ориентируясь на оценку критерия, выставляет соответствующий балл, далее балл умножается на весовой коэффициент, который показывает значимость данного критерия по отношению к другим критериям. Суммарный балл с соответствующим уровнем эффективности предоставления пространства детской игре в режиме дня.

2 блок чек-листа состоит из 4 критериев.

Диапазон баллов при оценке маркеров среды, позволяющих установить, что игровая деятельность проживается детьми, как ведущая и осмысленная ими от 0 до 3. Воспитатель при заполнении чек-листов, ориентируясь на оценку критерия, выставляет соответствующий балл, далее балл умножается на весовой коэффициент, который показывает значимость данного критерия по отношению к другим критериям. Суммарный балл с соответствующим уровнем эффективности предоставления пространства детской игре в режиме дня.

Чек-лист оценки эффективности предоставления времени детской игре в режиме дня. Данный чек-лист состоит из 8 критериев (они представлены на слайде).

Здесь так же представлен диапазон баллов от 0 до 3. Воспитатель при заполнении чек-листа, ориентируясь на оценку критерия, выставляет соответствующий балл, далее балл умножается на весовой коэффициент, который показывает значимость данного критерия по отношению к другим критериям. Далее полученный суммарный балл выставляется в колонке Итоговый балл, и при качественном анализе будет определена эффективность предоставления времени детской игре в режиме дня.

Для осуществления качественного анализа разработан следующий диапазон баллов:

Организация пространства для игр:

0-24 низкий уровень

25-49 недостаточный уровень

50-60 достаточный уровень

61-75 высокий уровень

Маркеры среды, позволяющих установить, что игровая деятельность проживается детьми, как ведущая и осмысленная ими:

0-8 низкий уровень

9-15 недостаточный уровень

16-18 достаточный уровень

19-27 высокий уровень

Предоставления времени для детской игры в режиме дня:

0-24 низкий уровень

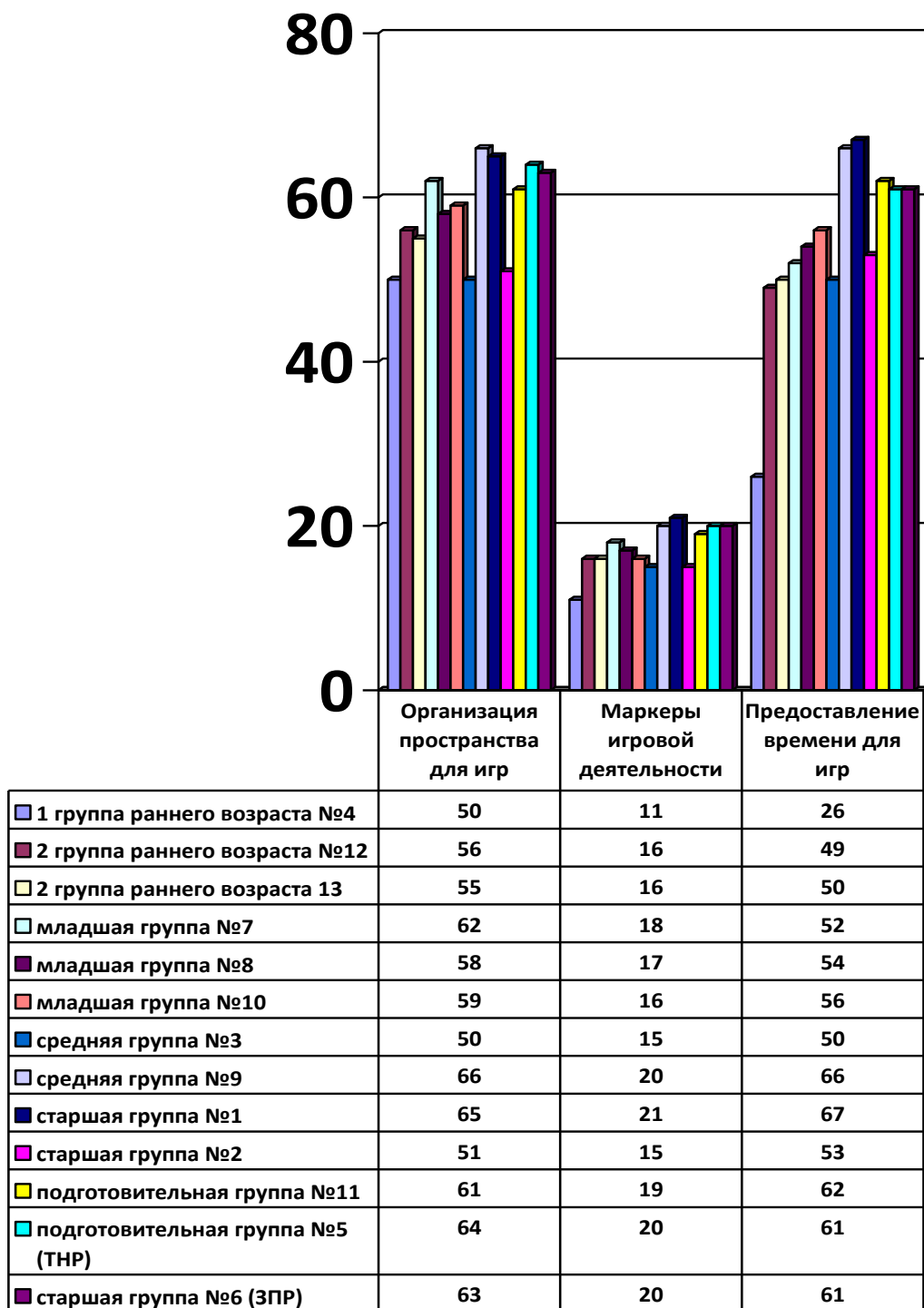
25-49 недостаточный уровень

50-60 достаточный уровень

61-75 высокий уровень

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

■ 1 группа раннего возраста №4	■ 2 группа раннего возраста №12	□ 2 группа раннего возраста 13
□ младшая группа №7	■ младшая группа №8	■ младшая группа №10
■ средняя группа №3	□ средняя группа №9	■ старшая группа №1
■ старшая группа №2	■ подготовительная группа №11	■ подготовительная группа №5 (ТНР)
■ старшая группа №6 (ЗПР)		



По результатам качественного анализа «Организация пространства для игр» в младших группах выявлены следующие недостатки:

- В группах не организовано игровое пространство для детей с ограниченными возможностями (маломобильных групп);
- В группах организовано менее трех функциональных центров. Есть центр строительства, но место для рисования не оборудовано водой, материалы для творчества в закрытом доступе.
- Центры познавательной активности переполнены различными дидактическими материалами, пособия не систематизированы, нет визуальной маркировки для удобной логистики.

По результатам качественного анализа «Маркеры игровой деятельности» в группах №2, 3, 4, 12 выявлены следующие недостатки:

- Развивающая предметно-пространственная среда статична, не предполагает мобильности и проявления игрового творчества детей.
- Отсутствует зонирование с потолка, мало оборудования для режиссерской игры.

По результатам качественного анализа «Организация времени для игр» во всех группах выявлены следующие недостатки:

- Жесткий распорядок дня, быстрое переключение от одного вида деятельности на другой, игровые моменты регламентированы, что исключает импровизацию, творчество, инициирование игровых сюжетов.
- Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводиться менее 3 часов в день.
- На прогулке не организуются сюжетные игры.

По итогам качественного анализа оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре, были внесены изменения в режимы дня и образовательную среду.

- В гибкие режимы дня внесены корректировки, время для игры зафиксировано и в течение дня ей отводится не менее 3 часов.
- Игровая деятельность начинается с приходом ребенка в детский сад, прерывается завтраком и продолжается до начала организованной деятельности, на прогулке и во второй половине дня. Задача воспитателя в этот период – так рационализировать педагогический процесс, чтобы организовать игру детей в эффективных формах, активно влиять на ее ход и взаимоотношения детей. Игры детей после завтрака должны согласовываться с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности. Но ни в коем случае не стоит навязывать что-то детям, вызывая тем самым у них сопротивление, выход из игры или ее прекращение.
- Педагогам даны практические рекомендации по проведению игр на прогулке, пополнены выносные материалы атрибутами для различных видов игр. Во время прогулок на открытом воздухе целесообразны игры-драматизации (если план игры, последовательность действий определены заранее), дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Вмешательство воспитателя должно сводиться к советам, как лучше разучить задуманную игру.
- С целью удобной навигации в игровых комнатах групп разработан проект по внедрению визуальной маркировки игрового оборудования в соответствии с центрами активности.

- Для достаточного насыщения игровых центров атрибутами разработан перечень оптимального оснащения зон по возрастным группам.
- Реализован проект по реновации развивающей предметно-пространственной среды, в результате которого пространство зонировано таким образом, чтобы отделить пространство тихих игр от пространства активных игр, благодаря чему может разворачиваться длительная игра в малых группах; в группах созданы места для отдыха и комфорта и уголки уединения (домики, ширмы): у детей есть возможность уединиться, устроиться в мягком углу, хотя бы некоторое время при желании отдохнуть от взаимодействия в группе.
- Пространство обустроено таким образом, чтобы стимулировать развитие детской игры. Для этого эффективно используется имеющееся пространство; выделены зоны игры, где игра может разворачиваться в течение длительного времени – нескольких дней, недель; предметно-пространственная среда является достаточно мобильной и трансформируемой, чтобы конфигурация в группе менялась в соответствии с той темой, которая становится актуальной для детей.

Педагогами МБДОУ ДС №44 «Золушка» ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно-образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

1.4. Оценка результатов образовательной деятельности

Анализ состояния здоровья воспитанников

В детском саду созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №3;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- проводятся занятия в сенсорной комнате по снижению психо-эмоционального напряжения детей.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа
I	36	13,8%
II	240	92,6%
III	40	15,4%
IV	8	3,0%

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2020 году

№ п/п	Наименование	2020 год
1.	Среднесписочный состав	259
2.	Общая заболеваемость по ДООУ в случаях	305
3.	Пропущено д/дней по общей заболеваемости	1989
4.	Пропуск дней одним ребенком по общей заболеваемости	6,1
5.	Простудные заболевания в случаях	282
6.	Пропущено д/дней по простудным заболеваниям	1831
7.	Пропуск дней одним ребенком по простудным заболеваниям	5,5
8.	Прочие заболевания в случаях и д/днях	13/69
9.	Инфекционные заболевания в случаях и д/днях	10/89

Диспансерный учет «Д»

№ п/п	Показатели особенностей по диспансерному учету	Количество детей	% от общего числа
1.	Болезни костно-мышечной системы	20	7,7
2.	Болезни органов дыхания	7	2,7
3.	Вирус туб. пробы	3	1,2
4.	Болезни органов пищеварения	-	-
5.	Болезни нервной системы	16	6,2
6.	Болезни глаз	2	0,8
7.	Болезни сердечно-сосудистой системы	5	1,9
8.	Болезни мочевыделительной системы	0	0
9.	ЛОР - заболевания	-	-

Анализ посещаемости и заболеваемости в ДООУ за 2020 г. показал:

Посещаемость в ДООУ (в днях на 1 ребенка год)

Показатель ДООУ	Среднегородской показатель	Отклонение от среднегородского показателя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

115,3	175	0,8
-------	-----	-----

**Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни
(в днях на 1 ребенка в год)**

Показатель ДОУ	Среднегородской показатель	Отклонение от среднегородского показателя
6,1	6,6	0,5

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в Учреждении обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

Анализ выполнения профилактических прививок в 2020 году

Наименование прививки	План	Выполнение	%
Вакцинация против дифтерии	-	-	-
1 Ревакцинация против дифтерии	15	18	120%
2 Ревакцинация против дифтерии	33	31	93,9%
Вакцинация против коклюша	-	-	-
Ревакцинация против коклюша	15	18	120%
Ревакцинация против кори	64	64	100%
Ревакцинация против краснухи	63	64	101,6%
Ревакцинация против эпидпаротита	64	64	100%
Вакцинация против полиомиелита	-	-	-
1 Ревакцинация против полиомиелита	10	11	110%
2 Ревакцинация против полиомиелита	12	15	125%
Вакцинация против ВГВ	9	10	110%
Туберкулинодиагностика	330	327	99%
Прививки против гриппа	157	157	100%

В связи с изменениями в санитарно-эпидемиологических правилах СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», а также на основании методических рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях рисков распространения COVID -19 МР 3.1/2.4 0178/1-202020 году был реализован проект «Оптимизация процесса утреннего приема

воспитанников в МБДОУ ДС №44 «Золушка» в условиях рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».

По результатам реализации проекта были достигнуты следующие эффекты:

1. Сокращение рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) за счет территориального разграничения потока родителей (законных представителей) и воспитанников.

2. Сокращение временных затрат процесса утреннего приема воспитанников в МБДОУ ДС №44 «Золушка» в условиях рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

3. Сокращение трудозатрат воспитателя в процессе утреннего приема воспитанников в МБДОУ ДС №44 «Золушка» в условиях рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».

Для достижения эффектов были проведены следующие мероприятия:

- Территориальное разграничение потока приходящих родителей (законных представителей)/воспитанников:
- Информирование родителей (законных представителей) о закрепленных за группами пропускных входов в здание детского сада
- Оборудование пропускных входов в здание столом, стулом, бесконтактным термометром
- Составление графика дежурств специалистов на пропускных входах
- Установление локтевых дозаторов с антисептическим средством
- Размещение информационных объявлений на центральном входе, каждом пропускном пункте о необходимости ношения маски, отсутствия катаральных признаков болезни для посещения ДОУ, времени утреннего приема строго с 7.00 до 8.00
- Разработка формы журнала регистрации термометрии
- Обучение дежурных алгоритму пропуска родителей (законных представителей)/детей в здание детского сада: проверка наличия защитной маски, бесконтактная термометрия, занесение в журнал результатов термометрии

Вывод: вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении. Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах ведутся листы-здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных

атрибутов, оборудования.

Особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами.

В организации питания дошкольной образовательной организации и в целях профилактики авитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Результаты выполнения основной образовательной программы

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

В экране педагогических наблюдений, педагоги отмечали дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В дневнике делалась запись с описанием конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволило отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивали индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка.

№1	№2	№3	№4	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
старшая	старшая	средняя	1 раннего возраста	младшая	младшая	средняя	младшая	подгот.	1 раннего возраста	1 раннего возраста
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ										
90дет% 27	88,5% 28 дет	85,7% 24 реб	82,4% 14 дет	85,1% 23 реб	92,5% 25 дет	93,1% 27 дет	89,5% 26 дет	89,1% 27 дет	89,2% 25 дет	89,2% 25 дет
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ										
83,3% 25 дет	90,5% 29 дет	85,7% 24 реб	82,4% 14 дет	81,4% 21 дет	85,1% 23 реб	89,7% 26 дет	89,5% 26 дет	85,8% 26 дет	85,7% 24 реб	75% 21 реб
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ										
83,3% 25 дет	88,5% 28 дет	85,7% 24 реб	70,5% 12 дет	81,4% 21 дет	85,1% 23 реб	86,2% 25 дет	89,5% 26 дет	82,5% 25 дет	75% 21 реб	71,4% 20 дет
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
90% 27 дет	100% 32 реб	100% 28 дет	88,2% 15 дет	92,5% 25 дет	100% 27 дет	96,6% 28 дет	86,2% 25 дет	69,6% 21 дет	75% 21 реб	71,4% 20 дет
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (КГН И ЗОЖ)										
96,7% 29 дет	93,7% 30 дет	92,9% 26 дет	88,2% 15 дет	96,2% 26 дет	100% 27 дет	100% 29 дет	93% 27 дет	85,8% 26 дет	78,6% 22 реб	82,1% 23 реб
итоговый показатель освоения ООП ДО										
88,7%	92,2%	90%	82,3%	87,3%	92,5%	93,1%	89,5%	82,6%	80,7%	77,8%

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показал, что дети старшего дошкольного возраста освоили программный материал на 90%, что свидетельствует о грамотном планировании, применении современных форм и методов работы с детьми. 10% детей не в полной мере освоили программный материал. Причиной являются нарушения речи, которые являются одним из главных факторов успешной коммуникации.

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области **«Познавательное развитие»** показал, что процент освоения программного материала достаточно высок во всех возрастных группах. По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Высокие результаты достигались благодаря грамотному планированию ООД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах планировались досуги познавательного характера.

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области **«Речевое развитие»** показал, что в целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогических наблюдений. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- у детей связные высказывания короткие или вообще одно слово; используют много частиц и модальных слов - это слова, выражающие отношение говорящего к содержанию его высказывания, отношение содержания высказывания к действительности (верно, безусловно, пожалуй);
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.
- некоторые дети довольно успешно создавали высказывания, однако многие испытывали значительные трудности в словесном выражении мысли, в результате получается противоречие: с одной стороны, дети обладают богатой информацией, а с другой – не могут эту информацию воспроизвести.
- вне занятия, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, зато с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.
- недостаточная подготовка к занятию.
- при рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

- очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи, речь педагога должна быть четкая, ясная, отчетливая, иметь отчетливую дикцию.
- при обучении воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют фронтальные методы.

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» показал высокий процент освоения образовательной области, что дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Высокие показатели детей в художественно-эстетическом развитии достигнуты благодаря тому, что педагоги творчески используют готовые конспекты занятий, учитывая индивидуальные особенности развития детей, с опорой на уже имеющиеся умения и навыки в художественно - продуктивной деятельности. Методически правильно подбирают и размещают демонстрационный и раздаточный материал. С детьми проводится предварительная работа, которая соответствует содержанию предстоящего занятия: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы. Как показала проверка, на занятиях по изобразительной деятельности воспитатели используют разнообразные методы, приемы и средства, а также разнообразные формы организации детей: работа в паре, индивидуальная работа, малыми подгруппами, коллективные работы. Наряду с традиционными техниками рисования воспитатели используют нетрадиционные техники: монотипия, граттаж, кляксография, пальчиковую живопись, пуантилизм (рисование ватными палочками), пластилинографию, штампинг и др. Педагоги в своей работе по художественно-эстетическому направлению часто используют проектную деятельность, которая позволяет ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «**Физическое развитие**» показал, что содержанием данной области овладели 90% воспитанников детского сада. Этому способствовало построение развивающей среды в соответствии с принципами ФГОС ДО. Педагоги обладают высокой компетентностью в организации РППС. Уголки физического развития грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. РППС для развития двигательной активности детей и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

проведения закаливающих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей. Атрибуты к подвижным играм в хорошем состоянии.

Результаты педагогического мониторинга музыкальными руководителями

	Черных Н.И.		Фоломеева Л.Н.	
	Освоили	Частично освоили	Освоили	Частично освоили
Группа №1	93% (27 дет)	7% (2 реб)		
Группа №2			81% (21реб)	19% (5 дет)
Группа №3	86% (23 дет)	14% (3 реб)		
Группа №4			93% (23реб)	7% (2 дет)
Группа №7	1000% (26 дет)	0		
Группа №8	92% (26 дет)	8% (2реб)		
Группа №9			83% (25 дет)	17% (5 дет)
Группа №10			100% (26 реб)	0
Группа №11			93% (28 реб)	7% (2 дет)
Группа №12			32% (9 дет)	68% (19 дет)
Группа №13	86% (22 дет)	14% (5 дет)		

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Результаты педагогического мониторинга инструктором по физическому развитию Васютиной И.В.

	Освоили	Частично освоили
Группа №1	97% (28 дет)	3% (1реб)
Группа №2	85% (23реб)	15% (4 чел)
Группа №3	87% (26дет)	13% (4 реб)
Группа №4	84% (21 реб)	16% (4 реб)
Группа №7	100% (28 дет)	0
Группа №8	89% (25 дет)	11% (3 реб)
Группа №9	97% (29 дет)	3% (1реб)
Группа №10	96% (27 дет)	4% (1реб)
Группа №11	100% (30 дет)	0
Группа №12	72% (21 реб)	28% (8реб)

По итогам мониторинга в образовательной области «Физическое развитие» отмечаются положительные результаты освоения программного материала. Инструктором по физической культуре в соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия в зале и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр физкультурного

оборудования в музыкально-спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста и, как следствие, повышение процента детей, освоивших данную образовательную область.

Качественный скачок высоких результатов произошел в социально-коммуникативном, познавательном и физическом развитии. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.

Результаты выполнения адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, ЗПР

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксировалась педагогом в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоял из двух разделов: экран педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

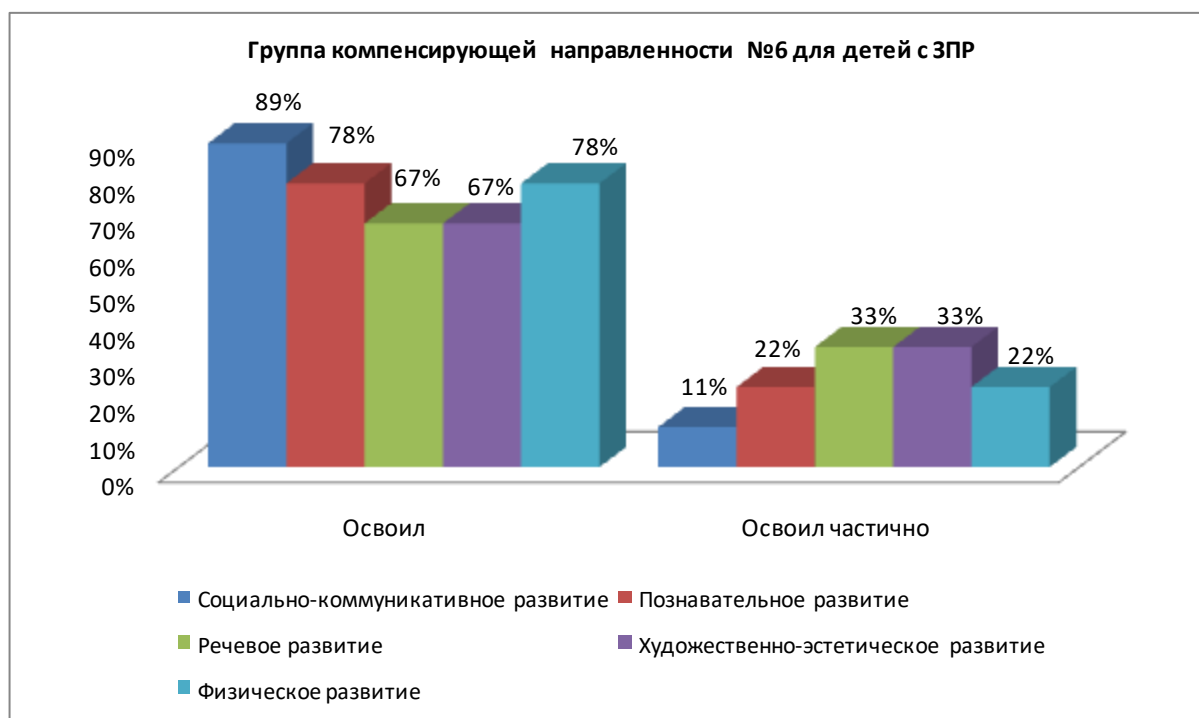
Сбор информации о развитии ребенка, о его достижениях осуществлялся педагогами в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ в ходе непрерывного целенаправленного наблюдения за детьми в привычной для них обстановке. Цель наблюдений – сбор фактов, свидетельствующих о приобретении и применении ребенком ключевых компетентностей, его успешности. Вид наблюдений (отстраненные, включенные, целенаправленные, спонтанные и пр.), длительность, частота определялись педагогами самостоятельно. В сборе фактов в равной степени принимали участие специалисты (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре), по мере возможности включались родители, наблюдая за действиями ребенка в домашних условиях. Результаты наблюдений фиксировались в виде краткого описания ситуации, действий, высказываний, образцов продуктов детской деятельности, и т. д. Факты, свидетельствующие о проявлении компетентности, накапливались в персональном и групповом портфолио детей. По мере накопления фактов, достаточных для того, чтобы сделать вывод об актуальной ситуации в развитии ребенка, проводились обсуждения, в ходе которых определялись индивидуальные особенности, трудности и перспективы развития, стратегия педагогической деятельности.

В результате педагогических наблюдений за детьми в целях определения их реальных достижений, особенностей и перспектив развития, интересов образовательных потребностей и возможностей были выявлены сформированные умения на данном возрастном этапе в рамках образовательных областей.

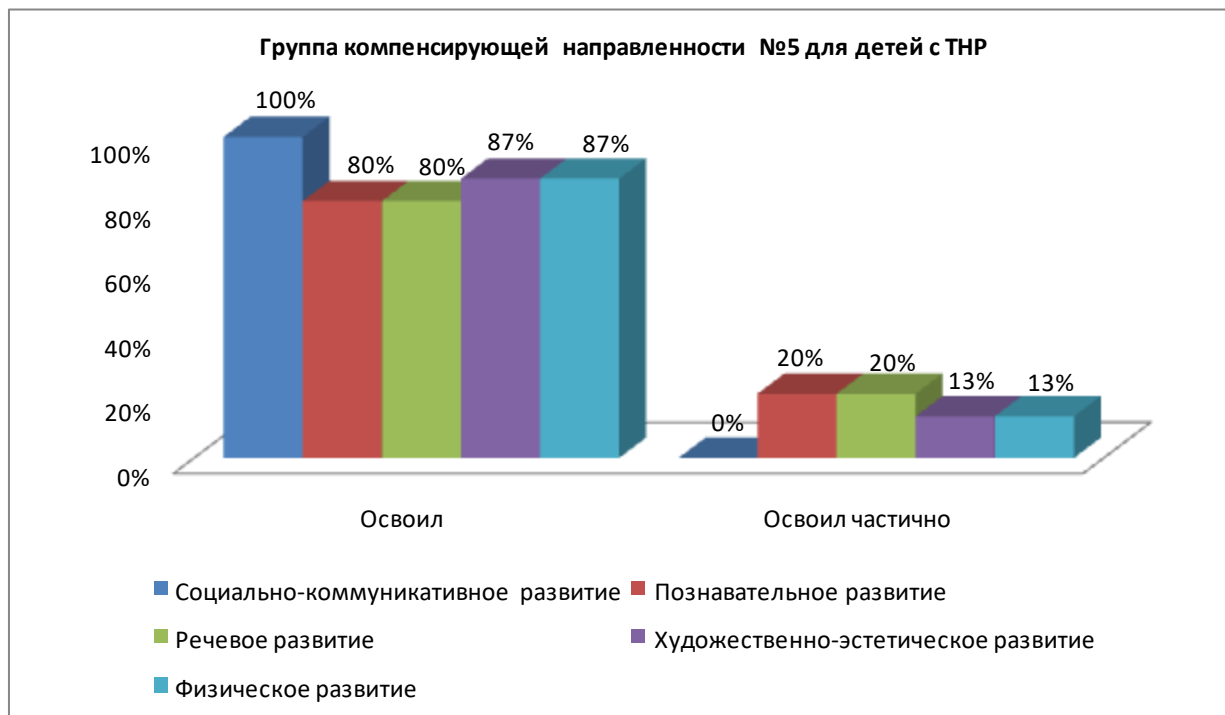
Всего детей в группах компенсирующей направленности **27**. Из них:
-Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №6 – 12 детей;

-Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №5 – 15 детей.

Представленные результаты свидетельствуют о наличии в образовательном процессе педагогических условий создания непрерывной системы коммуникативного обучения. Воспитанники соблюдают правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками, имеют предпочтения в выборе видов труда и творчества. В игре имеют устойчивые замыслы, творчески их развивают, широко используют предметы-заместители; вступают в игровое общение, используя речь, мимику, жесты, соперничают сверстникам в игровых действиях и оказывают помощь.



Использование в работе интеллектуальных игр и упражнений, проведение образовательной деятельности в занимательной форме, создание условий для накопления детьми представлений об окружающем, для познавательно-исследовательской деятельности, развитие их умственных способностей, любознательности, познавательного интереса способствовали развитию у воспитанников устойчивых начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Развитие речи – процесс сложный, творческий. Целенаправленная, последовательная педагогическая работа, использование разных методов, эффективных средств развития (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, дидактические, настольно-речевые, настольно-печатные игры), создание оптимальных условий (познавательно-исследовательская деятельность, двигательная активность) способствовали развитию речевой компетенции воспитанников.

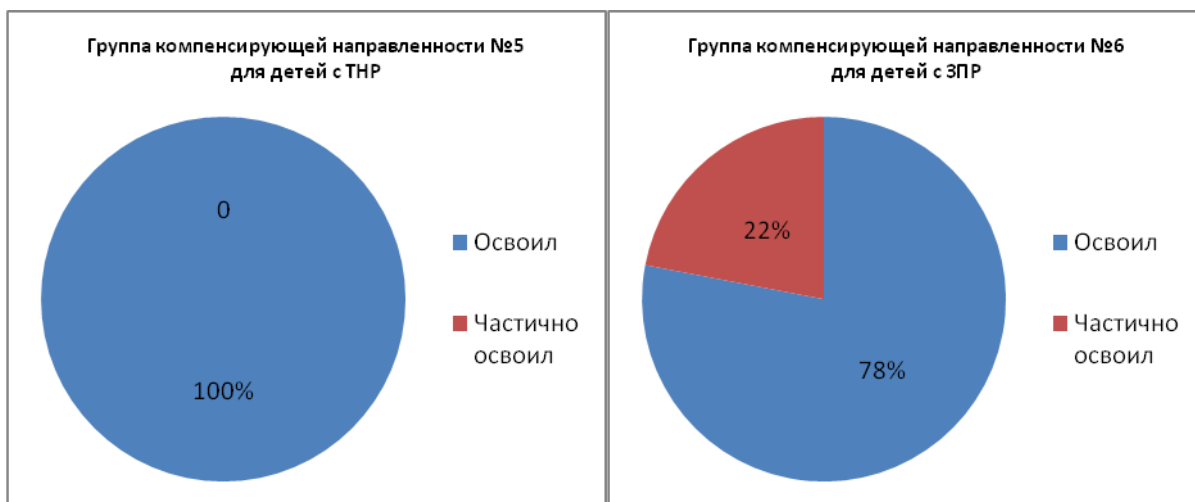
Недостатки, выявленные в результате педагогического мониторинга, сводятся к тому, что дети не всегда могут выбрать адекватные средства общения в соответствии с особенностями партнеров, наиболее успешно общаются в привычной обстановке, допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуется помощь взрослого, словарный запас недостаточный, испытывают некоторые затруднения в звукопроизношении.

Воспитанники эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства - музыку, танцы, театральную, изобразительную и конструктивно-модельную деятельность и т.д. Дети проявляют интерес и желание заниматься художественным творчеством, самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения, владеют основными техническими приёмами рисования, лепки, аппликации, конструирования; проявляют творчество в индивидуальной и коллективной работе в разных видах деятельности художественно-эстетического направления.

Детьми выполняются культурно-гигиенические процедуры самостоятельно при напоминании взрослого, проявляют потребность в двигательной активности, но самостоятельно ее организовать не могут, не всегда контролируют свою двигательную деятельность, имеют неполное представление о здоровом образе

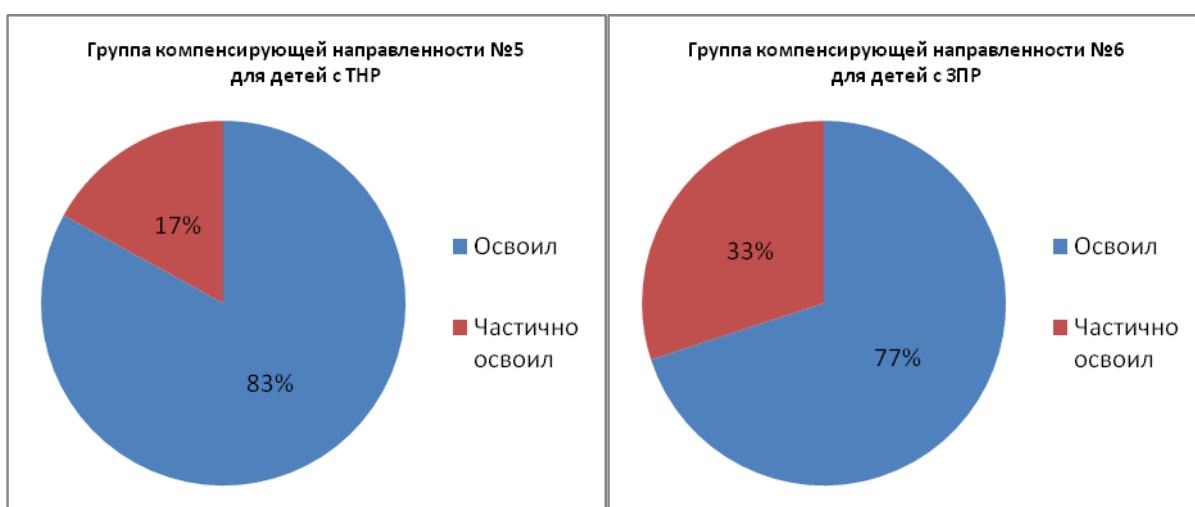
жизни, выделяя только основные моменты, затрудняются в их объяснении; правила выполняют в совместной со взрослым деятельности.

Результаты педагогического мониторинга музыкальных руководителей групп компенсирующей направленности



В процессе музыкального воспитания, дети приобрели навыки слушания музыки, научились распознавать ее характер (веселая, грустная, медленная, быстрая и т. д.). Благодаря музыкальному оформлению повседневной жизни детского сада, воспитанники могут эмоционально на него откликаться. В связи со спецификой психоэмоционального развития детей данной группы, существует проблема в обучении танцам, поскольку слабо развита координация движений, произвольность поведения.

Результаты педагогического мониторинга инструктора по физической культуре групп компенсирующей направленности



У детей на среднем уровне развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, владеют основными движениями (ходьба, бег, лазание, метание, прыжки), контролируют и управляют ими, выполняют упражнения, направленные на развитие физических качеств - координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, имеют начальные представления о некоторых видах спорта, играют в подвижные игры с правилами, с предметами и без них.

Выводы: высокие показатели освоения Программы свидетельствуют о применении педагогами эффективной системы воспитательно-образовательной работы: активно применялись методы и приемы развивающего обучения с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, сотрудничество с родителями (законными представителями) - беседы, консультации, круглые столы, родительские собрания; особое внимание в группе уделялось здоровьесберегающим технологиям, что привело к снижению заболеваемости и, следовательно, к повышению посещаемости детей и повышению показателей уровня детского развития.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности специалистов

На начало 2019-2020 учебного года списочный состав **группы компенсирующей направленности для детей с ТНР** составил 15 детей. По заключению ТПМПК дети имеют речевые заключения:

ОНР – 3-й уровень речевого развития – 10 детей,
ОНР – 4-й уровень речевого развития – 4 ребенка,
дизартрия – 1 ребенок.

Логопедическая работа по коррекции речи проводилась с сентября по март 2019 -2020 учебного года.

Задачи коррекционной работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого обучения.

Деятельность учителя-логопеда осуществлялась по разным направлениям:

1. Диагностическое: обследование детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводилось в сентябре, марте.

2. Коррекционная работа предусматривала как подгрупповую, так и индивидуальную работу по развитию речи. Задания по всем категориям и разделам

речи давались пошагово, с последующим усложнением. Большая часть детей в организованной образовательной деятельности проявляли себя активно и целеустремленно.

3. В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями.

4. Проводились консультации для педагогов и родителей по таким темам, как:

- «Каким бывает недоразвитие речи»
- «О логопедических домашних заданиях»
- «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»
- «На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста».
- «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет»
- «Развитие мелкой моторики и игровые упражнения»
- «Поговорим о связной речи»
- «Умеет ли ребенок ориентироваться на листе бумаги»
- «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»
- «Игры со звучащим словом»
- «Развитие интереса и способностей к связной речи у детей 5-6 лет»
- «Развитие речи в летний период»

5. Работа с родителями также предусматривала:

- Информирование родителей о содержании логопедической деятельности по развитию речи, коррекции речевых нарушений.
- Анкетирование родителей.
- Практикумы для родителей.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Своевременное обновление информации в логопедическом уголке.

В течение года велась работа с документацией (оформление речевых карт, карт развития детей, комплексно – тематического и календарного планирования образовательной деятельности, журнала обследования речи, проведение групповой индивидуальной организованной образовательной деятельности.).

На конец учебного года из 15 детей 10 выпущено в школу, в классы общеразвивающей направленности, 1 ребенок выбыл, остальные, 4 ребенка продолжают воспитание и обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Обследование детей с речевыми нарушениями проводилось по методике В.М. Акименко.

Результаты обследования речи на начало учебного года следующие:

4 уровень (выше среднего) – 5 детей – 34%;

3 уровень (средний) – 8 детей - 53%;

1 уровень (ниже среднего) – 2 ребенка 13%.

Диагностическое обследование детей уровня усвоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на конец 2019- 2020 учебного года показал следующие результаты:

5 уровень (высокий) – 5 детей - 34%;

4 уровень (выше среднего) – 6 детей – 40 %;

3 уровень (средний) – 4 ребенка – 26%.

Сравнительный анализ обследования речи на начало и конец 2019-2020 учебного года показал положительную динамику коррекционной работы.

В марте текущего года было проведено логопедическое обследование детей групп общеразвивающей направленности. Обследование проводилось с целью выявления трудностей в речевом развитии, определения структуры речевого дефекта.

Всего было обследовано 140 детей 4-7 лет (группы №1,2,3,8, 11).

При обследовании использовались методики, которые помогли выявить уровень развития речевых навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться в пространстве, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

В работе использовались:

- «Альбомы по развитию речи» Т.В. Володиной,
- «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» по В.М.Акименко.
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и т.д.

В ходе диагностики у детей были выявлены следующие нарушения речи: ФФНР, ОНР 3 уровня, дизартрия.

ОНР 3 уровень речевого развития – 19 воспитанников,

ФФНР – 25 воспитанников,

Дизартрия – 9 воспитанников.

С результатами логопедического обследования были ознакомлены члены ППк, воспитатели и родители в индивидуальном режиме. Родителям были даны консультации по устранению речевых дефектов, а так же для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР и дизартрия) было рекомендовано прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Родители детей с ТНР, не желающих проходить ТПМПк написали отказ от ее прохождения.

13 воспитанников были направлены психолого-педагогическим консилиумом на ТПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

На начало учебного 2019 – 2020 года была сформирована **группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития** в составе 10 человек. Дети компенсирующей группы с задержкой психического развития на начало года имеют следующие речевые заключения:

6 детей – общее недоразвитие речи (1-й уровень речевого развития), 2 детей системное недоразвитие тяжелой степени, 2 детей со специфическим недоразвитием речи.

Обследование речи проводится по методике Коненкова И.Д.

Цель диагностического обследования: определить уровень речевого развития детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- учесть особенности детей с задержкой психического развития;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допущенных ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе.

Результаты обследования речи на начало учебного года следующие:

высокий уровень-0;

средний уровень-0;

выше низкого уровня – 4 ребенка (5.99%)

низкий уровень - 6 детей (3.3%)

На основании результатов обследования речи детей группы №6 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития были разработаны перспективные и календарно-тематические планы работы, подобраны индивидуальные игры и упражнения с учетом возраста детей и тяжести речевого дефекта.

В соответствии с перспективным и тематическим планом на учебный год были определены следующие задачи:

- работа над формированием простых слов, состоящих из двух, трех слогов;
- формирование фразы;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи на материале мн.ч. сущ-х в И.п., уменьшительно – ласкательных суффиксов, простых предлогов: на, у, в, с.;
- развитие связной речи: работа над простым предложением из 3-х слов;
- развитие движений артикуляционного аппарата;
- формирование фонематического восприятия на материале гласных звуков и простых согласных звуков;
- постановка свистящих и шипящих звуков;
- обучение элементам грамоты;
- коррекция мелкой моторики рук, подготовка руки к письму;
- развитие высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление.

Коррекционно-развивающая работа построена на основании утвержденного расписания и предусматривает специальные дидактические, развивающие игры и упражнения, беседы, совместные практические действия, наблюдение и др.

На начало учебного года оформлена вся необходимая документация:

- рабочая программа учителя-логопеда старшей группы №6 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;

- годовой перспективно-тематический план работы по формированию фонетико-фонематического восприятия речи, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- комплексно-тематическое планирование фронтальной и индивидуально-подгрупповой ОД по коррекции речи;
- циклограмма учителя-логопеда;
- расписание индивидуально-подгрупповых занятий с детьми;
- речевые карты;
- карты сопровождения воспитанников;
- план работы с родителями.

Результаты обследования речи на конец учебного года следующие:

- высокий-2 (16.66 %);
- выше среднего- 3(24.99%);
- ниже средний – 3(24.99%);
- низкий- 4 (33.36 %)

Таким образом, прослеживается положительная динамика по развитию речи у 7 детей (66.64%) на конец 2019-2020 учебного года. У 4 детей (33.36%) отмечается незначительная динамика в развитие речи, что обусловлено их специфическими особенностями, которые связаны с тяжестью поражения ЦНС, более грубым нарушением восприятия, вниманием, памяти и мышления.

В мае месяце 6 детей были направлены на ТПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута и определения СОУ в связи с окончанием дошкольного образования ; 3 ребёнка продолжает обучение по АООП ДО для детей с задержкой психического развития; 1 ребёнок по АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2 детей по АОП для детей с расстройствами аутистического спектра.

На основании заключений ТПМПК: 6-м детям было рекомендовано обучение в коррекционном классе в школе общеразвивающей направленности.

Целенаправленная деятельность специалистов психологической службы ДОУ ориентирована на содействие созданию в ДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с годовым планированием в 2019-2020 учебном году **деятельность педагога-психолога** была направлена на реализацию следующих задач:

- осуществлять психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса, с учетом профессиональных и этических норм;
- содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка;
- создать социально-психологические условия с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- оказывать консультативно-диагностическую, коррекционную, профилактическую помощь в условиях образовательного учреждения;
- применять в работе сказкотерапию, как технологию коррекционно-развивающей направленности;

- содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДООУ, родителей в закономерностях развития ребёнка, а также в вопросах обучения и воспитания детей;
- создавать благоприятный для развития ребёнка психологический климат, способствующий организации продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- осуществлять профилактическую работу с родителями и воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.

В течение 2019-2020 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы: психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультирование; психологическое просвещение; организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа направлена на получение информации об уровне психического развития детей, на выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; при необходимости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В содержание психодиагностической работы входит:

- диагностика уровня развития психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) ДООУ, согласно положению о ППК;
- диагностика воспитанников в рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) ДООУ;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям с целью выявления, и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития психических процессов воспитанников проводилась в II этапа:

- I этап - сентябрь - октябрь 2019 года - на начало учебного года стартовая (промежуточная) диагностика;
- II этап - апрель - май 2020 года - итоговая диагностика. По условиям диагностической деятельности обследование осуществляется только при наличии заявления от родителей.

Мониторинг охватил детей следующих возрастных групп: младших, средних, старших, подготовительных и групп компенсирующей направленности.

По выявлению уровня познавательного развития детей использую следующие методики: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», Л.А.Ясюкова «Готовность к школе», тест Векслера (детский вариант).

Главная цель диагностической работы состояла в отслеживании общего психического развития и его соответствие возрастной норме; определения группы детей с низким уровнем развития познавательных процессов для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи и определении дальнейшего маршрута сопровождения.

Кроме того, исследовались особенности развития эмоционально-волевой сферы. Тесты, игры, упражнения. Н. В. Краснощекова. 2006; «Руководство для работы практического психолога» Российской Академии образования исследовательского центра семьи и детства детского центра Венгера.

Всего за этот учебный год было проведено

1. Индивидуальная работа с детьми.

1.1. Психологическая диагностика: количество индивидуальных обследований 194, из них:

детей с ОВЗ, в т.ч. групп компенсирующей направленности 25

детей с признаками одаренности 0

детей с проблемами адаптации 0 детей с нарушением в эмоционально-волевой и поведенческой сферах 1

детей с нарушением познавательного развития 0

детей с недостаточным уровнем школьной готовности 0.

1.2. Коррекционно-развивающая работа: количество проведенных индивидуальных занятий (всего) 247, количество дошкольников, с которыми велась кор.-разв. работа 26, из них:

детей с ОВЗ, в т.ч. групп компенсирующей направленности 25

детей с признаками одаренности 0

детей с проблемами адаптации 0

детей с нарушением в эмоционально-волевой и поведенческой сферах 1

детей с нарушением познавательного развития 0

детей с недостаточным уровнем школьной готовности 0

2. Групповая работа.

2.1. Групповое обследование

№ п/п	Цель	Возраст	Количество обследованных	Какая работа проведена по результатам диагностики
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).	№12,13 (2-3г.) №4 (1,5– 2)	56	- результаты использованы при проведении родительского собрания.
2	Наблюдение и комплексное диагностическое обследование детей групп компенсирующей направленности с ЗПР и ТНР.	№5 ТНР №6 ЗПР	25	- результаты представлены на ПМПк; - результаты использовались при разработке индивидуального маршрута.
3	Диагностика психолого - педагогическая оценка	№11 №5ТНР	45	- результаты использованы при

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

	уровня готовности детей к началу школьного обучения.	№ 1		заполнении характеристик на конец года.
4.	Выявление чувства принадлежности к группе, характер межличностных отношений. Изучение микроклимата в группе ДОУ.	№ 8	27	- результаты использованы при проведении родительского собрания;
			Всего: 153	

Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

За 2019 - 2020 проводилась групповая и индивидуальная, направленная на развитие необходимых качеств, для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей, подготовка к школе.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

№ п/п	Программа (название, автор, кем и когда утверждена)	Возраст (группа)	Количество детей
1.	Программа социально – эмоционального развития дошкольников Сост.: О.Л. Князева.	Младшая Средняя Старшая	60 84 58
2.	Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб. : 2011.	Подготовительная	42
3.	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолога педагогического сопровождения, комплексные занятия / И.В. Лапина. -, 2015.	Раннего возраста	56
Итого:			300

Консультативное направление

За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это родители детей дошкольного возраста и педагоги МДОУ, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, детских капризов и развития психологии ребенка.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений поведения;

диагностика нарушений поведения;

рекомендации родителям, и педагогам по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

Работа с родителями.

Индивидуальная работа: количество консультаций 30, из них:

первичных 25,

повторных 5,

родителей детей с ОВЗ 5,

родителей детей с признаками одаренности 0,

родителей детей с нарушениями в эмоционально-волевой и поведенческой сферах 1,

родителей детей с нарушением познавательного развития 2,

родителей детей с недостаточным уровнем школьной готовности 10,

многодетных родителей 1,

др. категории родителей 11.

Просветительская деятельность

3. Психолого-педагогическая профилактика и просвещение родителей

Срок проведения	Формы работы	Мероприятие
Сентябрь	Педагогический мониторинг. Совместная деятельность с родителями. Педагогическое образование. Педагогическая поддержка.	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. Родительское собрание: Профилактика и предупреждения семейного неблагополучия» Консультация: « Адаптация детей к дошкольному учреждению». Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад. Индивидуальная консультация семей социально – незащищённых категорий. Индивидуальные консультации для родителей детей в адаптационный период.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

Октябрь	<p>Совместная деятельность с родителями.</p> <p>Педагогическое образование.</p> <p>Педагогическая поддержка.</p>	<p>Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Скоро в школу».</p> <p>Консультации: «Значение сказок в жизни ребёнка», «Рука развивает мозг».</p> <p>Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад.</p> <p>Консультации: «Особенный ребёнок». «Допустимо ли физическое наказание»</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей и законных представителей.</p>
Ноябрь	<p>Совместная деятельность с родителями.</p> <p>Педагогическое образование.</p> <p>Педагогическая поддержка.</p>	<p>Консультации: «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности.</p> <p>Консультация: «Дефицит родительской любви», «Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет».</p> <p>Буклет: «Памятка родителям от ребёнка».</p> <p>Беседа: «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе».</p> <p>Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей и законных представителей.</p>
Декабрь	<p>Совместная деятельность с родителями.</p> <p>Педагогическое образование.</p> <p>Педагогическая поддержка.</p>	<p>Консультации: «Почему возникают истерики у детей», «Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет», «Возрастные особенности детей 2 -3 лет».</p> <p>Беседа: «Как прекратить истерику».</p> <p>Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей и законных представителей.</p>
Январь	<p>Педагогический мониторинг.</p> <p>Совместная деятельность с родителями.</p> <p>Педагогическое образование.</p> <p>Педагогическая поддержка.</p>	<p>Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».</p> <p>Консультации: «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное», «Почему дети обманывают». «Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет»</p> <p>Беседа: «Воспитываем самостоятельность дошкольника».</p> <p>Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад.</p> <p>Индивидуальные консультации для</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

		родителей и законных представителей.
Февраль	Педагогический мониторинг. Совместная деятельность с родителями. Педагогическое образование. Педагогическая поддержка.	Консультации: «Агрессивный ребёнок - этот сегодня не редкость», «Кризис 7 лет». Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад. Индивидуальные консультации для родителей и законных представителей.
Март	Педагогический мониторинг. Совместная деятельность с родителями. Педагогическое образование. Педагогическая поддержка.	Консультации: «Капризы и упрямство». «Разный темперамент – разные дети», «Влияние семейного конфликта на развитие личности ребёнка». Беседа: «Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения у детей». Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад. Индивидуальные консультации для родителей и законных представителей.
Апрель	Совместная деятельность с родителями. Педагогическое образование. Педагогическая поддержка.	Консультации: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей». Беседа: «Поговорим о детских страхах». Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад. Индивидуальные консультации для родителей и законных представителей.
Май	Совместная деятельность с родителями. Педагогическое образование. Педагогическая поддержка.	Консультации: «Скоро в школу», «Как воспитать доброго и отзывчивого ребёнка». Беседа: «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе». Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад. Индивидуальные консультации для родителей и законных представителей.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие

необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью, заинтересованностью родителей на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до родителей важность дальнейшей работы.

В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более глубокую работу.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- 1.Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- 2.Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- 3.Создание базы диагностических методик;
- 4.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
- 5.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- 6.Оформление документации педагога-психолога
- 7.Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования;

Выводы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Выводы: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми, работы в сенсорной комнате, просветительской деятельности, продолжить разработку индивидуальных маршрутов. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

С февраля 2020 года в МБДОУ ДС 44 «Золушка», функционирует **Кабинет ранней помощи для детей от 0 до 3 лет**, имеющих ограничения жизнедеятельности или риски развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, и их семей.

В течение 2020 года специалистами велась деятельность по оказанию услуг ранней помощи детям и семьям согласно алгоритму, обозначенному в Положении «Услуги ранней помощи детям и семьям».

В настоящее время 3 специалиста представляют междисциплинарную команду (учитель – дефектолог, педагог – психолог, педагог). Работа специалистов строится следующим образом: определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи (проведение первичных приемов и консультаций). За 2020 год проведено 2 первичных приемов. Каждый прием был представлен специалистами на еженедельном консилиуме междисциплинарной команды. В результате обсуждения по каждому случаю принято решение о дальнейшем маршруте для ребенка и семьи, закреплен ведущий специалист.

Семьи получали следующие услуги в цепочке ранней помощи. Проведение оценочных процедур и разработка индивидуальной программы ранней помощи:

- проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ;
- оценка других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением: качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, с другими детьми; состояние эмоционального и поведенческого благополучия ребенка;
- анализ показателей здоровья, функций и структур организма ребенка;
- оценка вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в повседневных естественных жизненных ситуациях;
- оценка состояния, потребностей и ресурсов семьи; обсуждение с родителями результатов оценки.

Индивидуальные программы ранней помощи реализуются через оказание целого спектра услуг разными специалистами междисциплинарной команды: содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию мобильности ребенка; содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; Всего в 2020 году командой оказано 24 индивидуальных обучающих сессий для детей и семей (24 сессии проводились 2 специалистами).

Вывод: также востребованной услугой является пролонгированное консультирование семей без составления индивидуальной программы ранней помощи и краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. Зачастую такие услуги оказываются семьям, в которых дети не имеют ограничений жизнедеятельности или имеется легкая степень выраженности ограничений, всего было проведено 5 консультаций.

В настоящее время команда специалистов продолжает дальнейшее обучение: «Подготовка преподавателей по ранней помощи», «Практические методы работы с детьми раннего возраста с нарушениями сенсорной интеграции».

1.5. Оценка качества кадрового, материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С детьми работают квалифицированные педагогические кадры (на 01.09.2020г):

воспитатели - 26;

музыкальные руководители - 2;

учителя-логопеды - 2;

педагог-психолог - 2;

дефектолог - 1;

тьютор - 6;

инструктор по физкультуре - 1.

Образовательный ценз педагогов:

высшее образование - 31;

незаконченное высшее – 2;

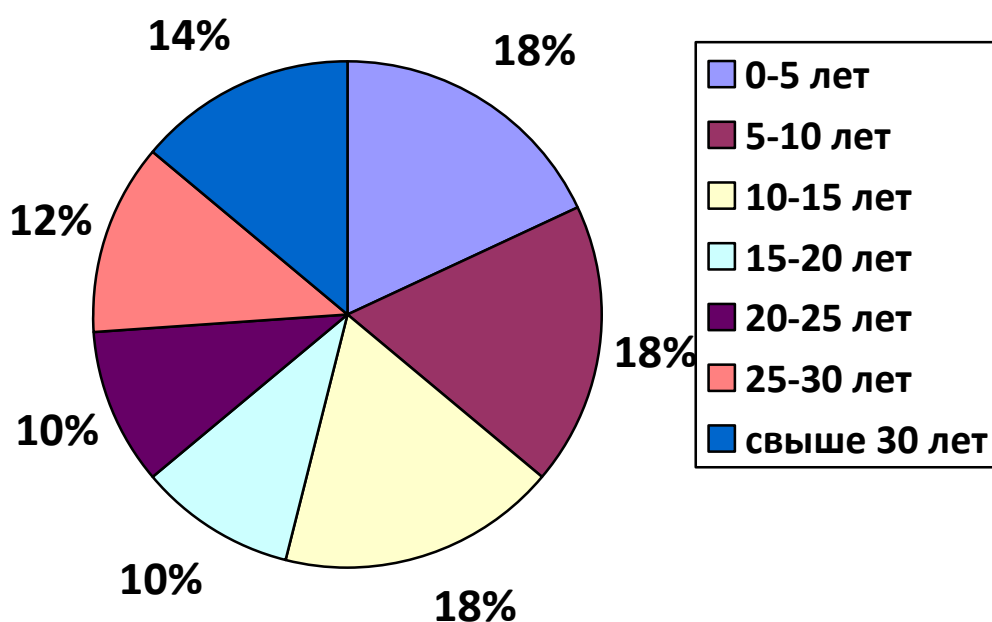
средне-специальное образование - 6 .

Квалификационные категории имеют 28, из них:

высшая квалификационная категория - 17;

первая квалификационная категория - 11 .

Распределение кадров по педагогическому стажу



За 2020 год:

1. Прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов (22,5%)

2. Прошли процедуру аттестации с повышением категории – 4 педагога (10%) и 1 педагог подтвердил категорию.

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических

часах, педагогических советах и мероприятиях методического объединения воспитателей ДООУ. семинарах–практикумах, конференциях:

Название мероприятия	2019 год	2020 год
Всероссийские конкурсы	23	31
Региональные конкурсы	14	36
Муниципальные конкурсы	3	14
Научно-практический семинар	24	20
Научно-практическая конференция	33	39
Педагогические чтения	14	20
Мастер-класс	1	3

Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему:

- опыт работы педагогов и дошкольного образовательного учреждения в целом недостаточно представлен в муниципальном банке данных актуального педагогического опыта, низкая активность педагогов в пропаганде и распространении материалов из опыта работы в СМИ.

Информация о материально-техническом обеспечении средствами обучения

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной, строительно-конструктивной, изобразительной и экспериментальной деятельности. Оформлены экологические и патриотические уголки. Кроме групповых помещений в детском саду имеются в наличии дополнительные помещения для организации образовательного процесса и проведения работы с детьми по определенным направлениям.

В детском саду созданы все необходимые условия для пребывания детей:

13 групповых помещений;

13 прогулочных участков;

Методический кабинет;

Музыкальный зал;

Кабинет педагога-психолога;

Два кабинета учителя - логопеда;

Кабинет ранней помощи;

Пищеблок;

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);

Сенсорная комната;

Кабинет ИЗОстудии;

Спортивный зал.

Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек. Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинет учителя логопеда, в группе создан речевой центр. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными площадками для детей, но и оборудованными уголками творчества, цветов, основ дорожной азбуки, сказок и дикой природы. Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием. Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении отвечает следующим критериям: содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников.

Каждая из 13 детских групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ ДС №44 «Золушка» являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2020 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата обслуживающего персонала ДОО;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;

- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель;
- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства.

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- продукты питания.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

5 компьютеров, 5 из них подключены к интернету;

2 сканера;

5 принтеров;

1 ксерокс;

1 мультимедийный проектор;

1 экран для мультимедийного проектора.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям

МБДОУ ДС № 44 имеет доступ к сети интернет, официальный сайт -

<http://st-dou44.ru>, электронную почту - st.dou44@yandex.ru

Информационные системы и информационно - телекоммуникационные сети в ДОУ доступны только педагогам.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

Печатные (дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Объекты для проведения практических занятий

1. В методическом кабинете проводятся заседания педагогических советов, методические объединения воспитателей ДООУ, семинары, практикумы, игровые тренинги, консультации, конференции с педагогами ДООУ и родителями.

2. В дошкольном учреждении функционирует 2 логопедических кабинета. Для осуществления коррекции речи кабинет оснащен необходимым комплектом дидактического и наглядного материала, что позволяет эффективно работать над лексическими темами, автоматизацией звуков, формированием лексики, совершенствованием звукопроизношения, развитием мелкой моторики.

3. Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым оборудованием. Также для работы используется сенсорная комната.

4. Музыкальный зал оснащен необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами. В кабинете представлен широкий спектр музыкально-дидактических игр, пособий, методической литературы по музыкальному развитию дошкольников.

5. Современный спортивный зал оснащен необходимым комплектом спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров способствует качественному освоению детьми основных видов движений.

6. Предметно - развивающая среда во всех возрастных группах выстроена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение позволяет создать комфортные условия пребывания детей с ОВЗ в детском саду и решать вопросы успешного достижения образовательных целей.

В МБДОУ ДС №44 «Золушка» имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДООУ есть подписные издания:

Информация об итогах подписной кампании
за 2020г

МБДОУ ДС №44 «Золушка»

№ п/п	Наименование издания
1	Газета «Белгородские известия»
2	Газета «Путь октября»
3	Газета «Педагог. Вожатый. Родитель»
4	Газета «Православное Осколье»
5	Журнал «Большая переменка»
6	Газета «Спортивная смена»
7	Газета «Зори»
8	Газета «Веснушка»
9.	Газета «Белгородская правда»

Итоги мониторинга качества образовательной работы в ДОО показали, что в целом результаты работы за 2020 положительные. Таким образом, мы считаем, что задачи, поставленные перед коллективом в 2020 году, выполнены.

За текущий учебный год оснащенные дошкольного учреждения пополнено игровым оборудованием, учебно-методическим комплектом, который позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей приобретены мячи по количеству детей, маты, и другое спортивное оборудование.

Выводы: ДОО имеет положительную тенденцию развития по следующим показателям:

- педагогический состав МБДОУ имеет достаточный образовательный и профессиональный уровень компетенции;
- существенно улучшилась материально-техническая база детского сада;
- на достаточном уровне обеспечиваются условия для реализации ФГОС;
- ведется работа по коррекции нарушений речи у дошкольников на должном уровне.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив дошкольного учреждения, были определены перспективы и задачи работы на следующий 2020 – 2021 учебный год:

1. Улучшение качества образовательных услуг в МБДОУ ДС №44 «Золушка» посредством использования символов в креативной среде пространства детского сада совместно с родителями и детьми в рамках реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».
2. Формирование детствосберегающего пространства в МБДОУ ДС №44 «Золушка» посредством реализации портфеля проектов «Дети в приоритете».
3. Повышение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС №44 «ЗОЛУШКА»
ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	352 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	258 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	352 ребенка/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 детей/ 93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.4.4.	В режиме группы кратковременного пребывания (2-4 часа)	25 детей/7%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/7,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек/ 3,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/7,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/7,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/15%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/85%
1.8.1	Высшая	15 человек/45%
1.8.2	Первая	13 человек/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 15,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/21,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/15,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,34 кв. м

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220.05 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да