

РАССМОТРЕН:

на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №44 «Золушка»
от «15» апреля 2022г.
протокол №6

УТВЕРЖДЁН:

приказом МБДОУ ДС №44 «Золушка»
от «15» апреля 2022г.
№70

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №44 «Золушка»
Старооскольского городского округа
за 2021 год**

Старый Оскол, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления организации	10
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14
1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	32
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	35
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
1.7. Оценка материально-технической базы	44
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
2. Показатели деятельности за 2021 учебный год	48

Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа

Сокращенное наименование (по Уставу): МБДОУ ДС №44 «Золушка»

Место нахождения (юридический адрес): Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Ольминского дом 13.

Почтовый адрес: 309516, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Ольминского дом 13.

Сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://st-dou44.ru/>

E-mail: st-dou44@yandex.ru

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Историческое становление и традиции учреждения:

Ясли-сад №44 «Золушка» создан на основании решения городского исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 30.06.1982 № 390 «О приеме в эксплуатацию яслей – сада №9 УКСа облисполкома» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1983 год – получен статуса опорной площадки Старооскольского педагогического училища в рамках программы «Педагогическое училище – общеобразовательные школы – дошкольные учреждения» по проблеме «Музыкальное воспитание»;

1991 год - в соответствии с постановлением №0406 от 26.06.1991 года передан в систему образования города Старый Оскол;

1995 год - реорганизован в дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка»;

2000 год - получен статус Центра развития ребёнка;

2009 год - переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №44 «Золушка»;

2011 год - переименование в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №44 «Золушка».

2015 год - переименование в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа.

Учреждение является **некоммерческой организацией**

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение, тип – бюджетное.

Государственный статус: тип – дошкольное образовательное учреждение, категория – первая.

МБДОУ ДС №44 «Золушка» относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа и **не имеет филиалов и представительств.**

Учредителем МБДОУ ДС №44 «Золушка» является муниципальное образование Старооскольский городской округ Белгородской области.

Учредительные документы МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31Л01 № 0002332, регистрационный №8523 от 22.05.2017 г.

- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО -31-01-002786 от 14.02.2019 г.

- Устав утвержден постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области 06.04.2020 г. №895.

Руководство МБДОУ ДС №44 «Золушка» осуществляет заведующий Тимонова Оксана Николаевна.

Режим работы МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

5- дневная рабочая неделя,

длительность работы учреждения – 12 часов,

ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Проектная мощность: количество мест полного пребывания 294, списочный состав –282 детей (на момент составления отчета).

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №44 «Золушка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года МБДОУ ДС №44 «Золушка» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ ДС № 44 «Золушка» имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам.

Содержание образовательной деятельности регламентировано:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ТНР) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17) и предназначена для специалистов МБДОУ ДС №44 «Золушка».

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ЗПР) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17) и предназначена для специалистов МБДОУ ДС №44 «Золушка».

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее АООП РАС) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением от 7.12 2017 г. протокол № 6/17) и предназначена для специалистов МБДОУ ДС №44 «Золушка».

Численность детей в группах кратковременного пребывания в 2021 году составило 25 человек: 5 детей в ГКП для детей с ЗПР, 20 детей ГКП для детей раннего возраста.

Численность детей в группах полного пребывания в 2021 году составило 294 ребенка.

1-3 лет – 41 ребенок

3-4 лет – 54 ребенка

4-5 лет – 64 ребенка

5-6 лет – 79 детей

6-7 лет – 56 детей

Общее количество групп полного пребывания – 13, в том числе 2 группы раннего возраста, 10 дошкольных групп: из них: 7 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС (ресурсная группа).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры рабочей программы воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, праздниках, развлечениях, конкурсах.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ ДС №44 «Золушка», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

№ п/п	Категория граждан	МБДОУ ДС №44 "Золушка"
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
2	Многодетных семей	23
2.1.	в них детей - дошкольников	26
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	49
4.1.	из них мать-одиночка	18
4.2.	из них разведенных	30
4.3.	из них потеря кормильца	1
5	Детей, находящихся под опекой	2
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	16
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	1
11	Детей из неблагополучных семей	1
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

социально-педагогическое направление			
платные		бесплатные	
кружков	детей	кружков	детей
2	189	2	112

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **«Веселый язычок»** (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). Программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана с использованием «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» – Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной и методического пособия «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Читалочка»** (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). За основу Программы взята программа Жуковой Н.С. по обучению дошкольников правильному чтению и методическое пособие «Букварь» Жуковой Н. С.

3. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа **«В гармонии с миром»** для детей 5-8 лет с расстройством аутистического спектра (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

4. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по обучению дошкольников основам здорового образа жизни и безопасного поведения **«Азбука здоровья»** (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными

требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008).

художественно-эстетическое направление			
платные		бесплатные	
кружков	детей	кружков	детей
2	203	0	0

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мир красок на ладошке»** (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). Программа имеет художественную направленность. За основу программы взята авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности **«Танцевальный серпантин»** (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008). Программа имеет художественно-эстетическую направленность. В основу Программы легла программа «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ ДС №44 «Золушка» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МБДОУ ДС №44 «Золушка». Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Тимонова Оксана Николаевна, стаж работы - 24 года, в данной должности 1 год 5 месяцев.

В течение 2021 комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы МБДОУ ДС №44 «Золушка». В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Органы самоуправления МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет учреждения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МБДОУ ДС №44 «Золушка» представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ ДС №44 «Золушка»;
- Коллективным договором МБДОУ ДС №44 «Золушка»;
- Договором с родителями.

Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ ДС №44 «Золушка» подробно представлены на сайте Учреждения.

Контрольная деятельность - главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности Учреждения.

Под контрольной деятельностью понимается проведение администрацией Учреждения и (или) специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля, в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно-правовых актов.

Основными задачами контрольной деятельности в МБДОУ ДС №44 «Золушка» являются:

- контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Комплексный план-график внутрисадовского контроля на 2021 год МБДОУ ДС №44 «Золушка» выполнен и содержит в себе:

- ежемесячный **текущий контроль**, рейды, сбор информации через изучение документации групп, деятельность комиссии по ОТ, персональное изучение документации: выполнение правил внутреннего трудового распорядка, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния, состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность.

- **тематический контроль:**

Март 2021 - «Создание условий для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО».

Октябрь 2021 - «Самообразование педагогов (самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей, дистанционное повышение квалификации в системе непрерывного образования)».

Декабрь 2021 - «Создание оптимальных условий для успешной социализации ребенка, посредством организации социокультурных практик».

- **фронтальный контроль**

Апрель 2021 - подготовительных групп № 2, 5, 6.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование,

прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ ДС №44 «Золушка»
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ ДС №44 «Золушка», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таким образом, в МБДОУ ДС №44 «Золушка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В МБДОУ ДС №44 «Золушка» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в МБДОУ ДС №44 «Золушка» реализуется в режиме развития.

По итогам 2021 года система управления МБДОУ ДС №44 «Золушка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

В экране педагогических наблюдений, педагоги отмечали дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка. В дневнике делалась запись с описанием конкретной ситуации, в которой ребенок проявил данное качество.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволило отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

На основании экрана и дневника наблюдений педагоги группы выстраивали индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка.

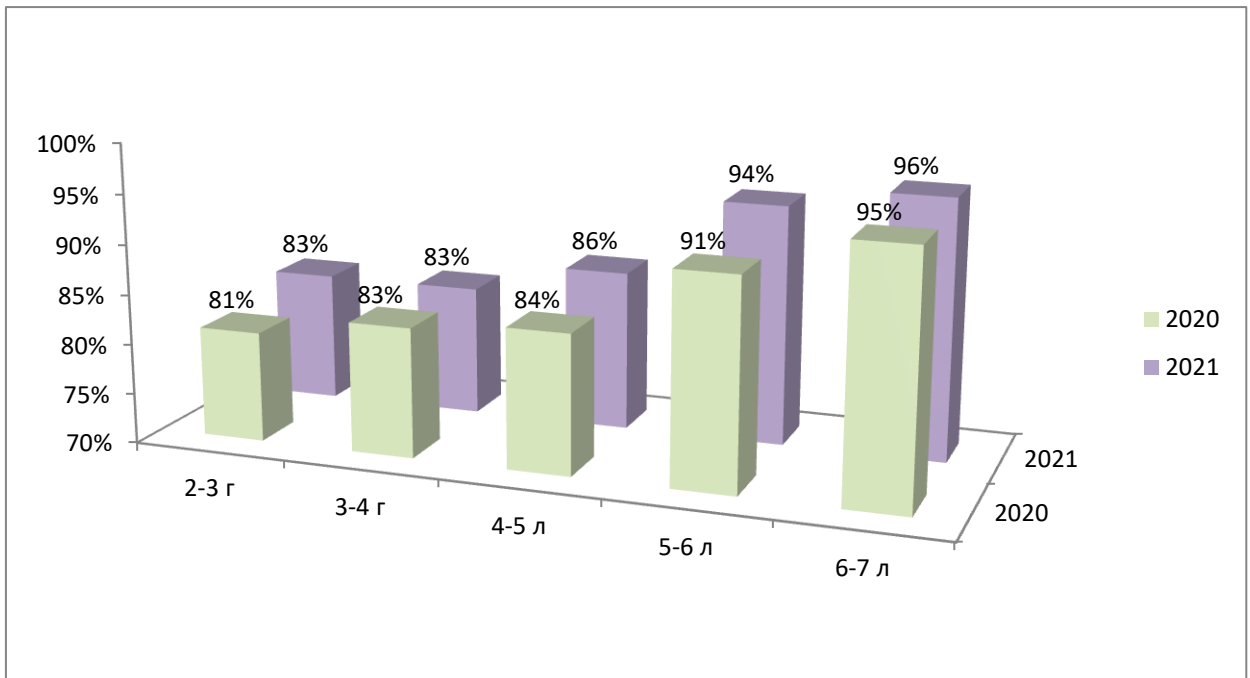


Рис.1. Качество освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что дети старшего дошкольного возраста освоили программный материал на 96%, что свидетельствует о грамотном планировании, применении современных форм и методов работы с детьми.

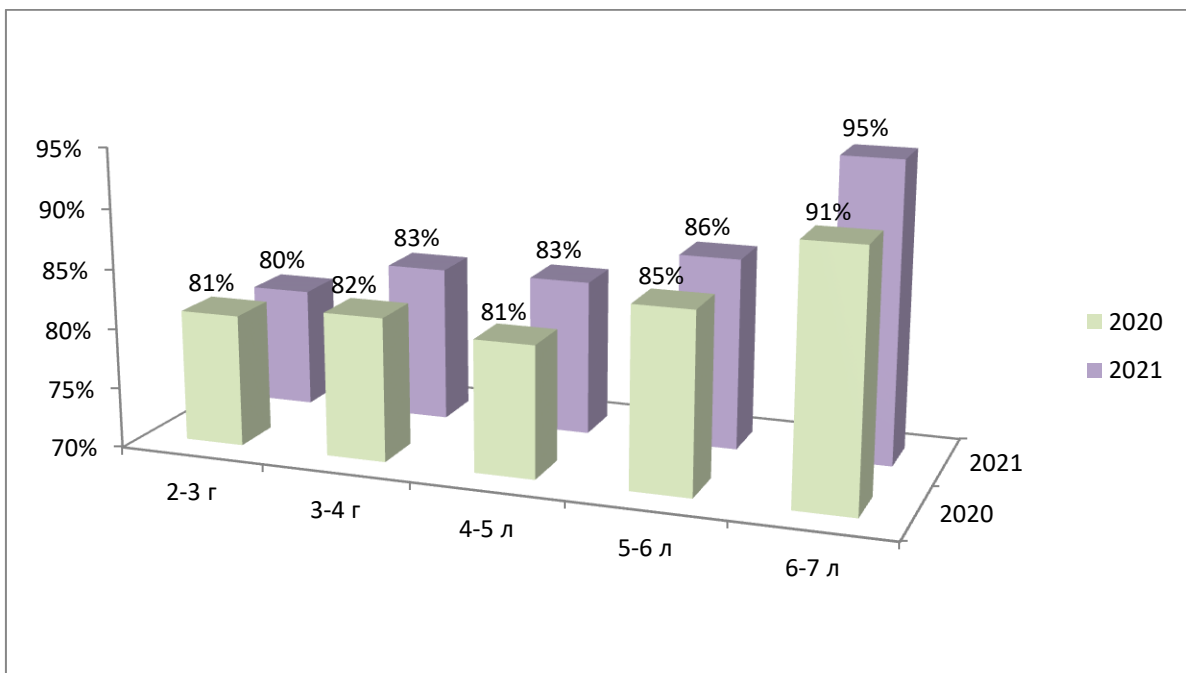


Рис.2. Качество освоения ОО «Познавательное развитие»

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Познавательное развитие» показал, что процент освоения программного материала достаточно высок во всех возрастных группах. По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Высокие результаты достигались благодаря грамотному планированию ООД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах планировались досуги познавательного характера.

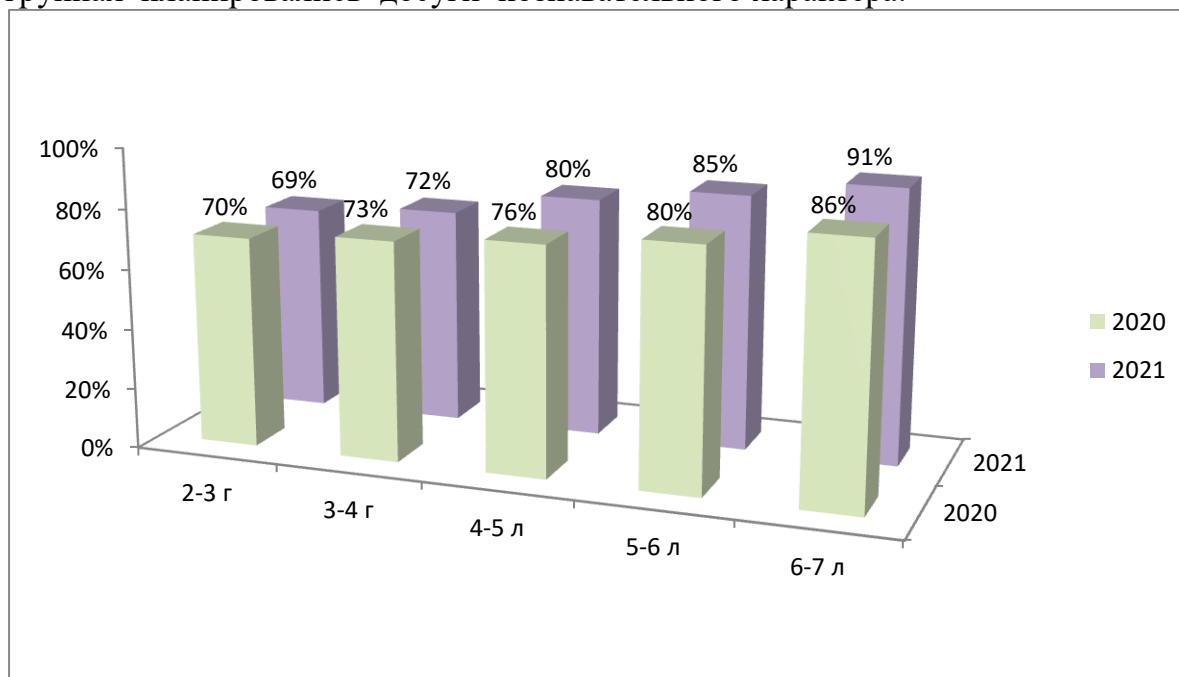


Рис.3. Качество освоения ОО «Речевое развитие»

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «**Речевое развитие**» показал, что в целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогических наблюдений. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- у детей связные высказывания короткие или вообще одно слово; используют много частиц и модальных слов - это слова, выражающие отношение говорящего к содержанию его высказывания, отношение содержания высказывания к действительности (верно, безусловно, пожалуй);
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;

- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
 - уровень информативности высказывания очень низкий.
 - некоторые дети довольно успешно создавали высказывания, однако многие испытывали значительные трудности в словесном выражении мысли, в результате получается противоречие: с одной стороны, дети обладают богатой информацией, а с другой – не могут эту информацию воспроизвести.
 - вне занятия, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, зато с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.
 - недостаточная подготовка к занятию.
 - при рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.
 - очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи, речь педагога должна быть четкая, ясная, отчетливая, иметь отчетливую дикцию.
- при обучении воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребёнка и используют фронтальные методы.

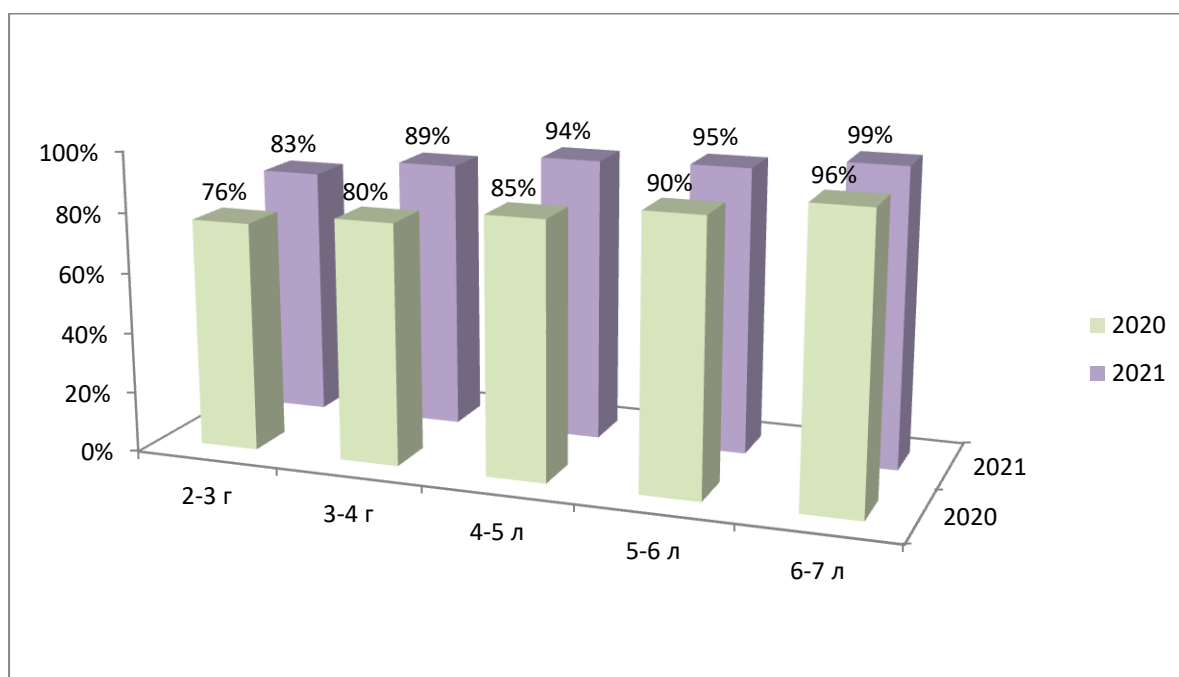


Рис.4. Качество освоения ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал высокий процент освоения образовательной области, что дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной

постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Высокие показатели детей в художественно-эстетическом развитии достигнуты благодаря тому, что педагоги методически правильно подбирают и размещают демонстрационный и раздаточный материал. С детьми проводится предварительная работа, которая соответствует содержанию предстоящего занятия: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы. Как показала проверка, на занятиях по изобразительной деятельности воспитатели используют разнообразные методы, приемы и средства, а также разнообразные формы организации детей: работа в паре, индивидуальная работа, малыми подгруппами, коллективные работы. Педагоги в своей работе по художественно-эстетическому направлению часто используют проектную деятельность, которая позволяет ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

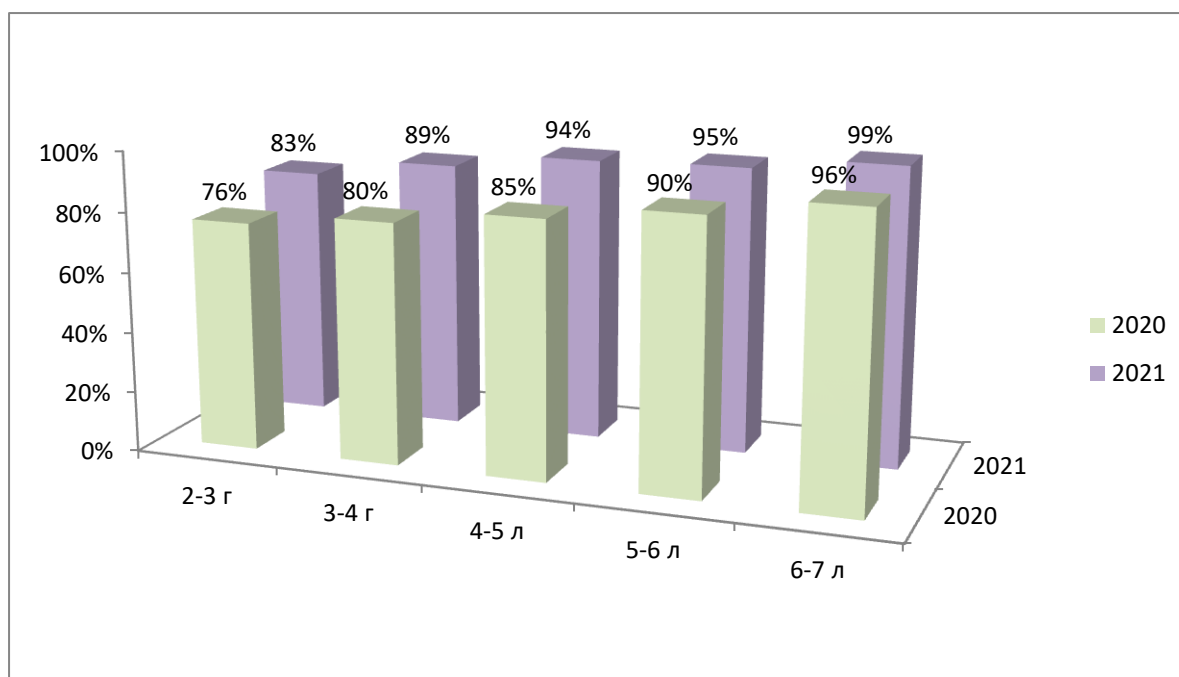


Рис.5. Качество освоения ОО «Физическое развитие»

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Физическое развитие» показал, что содержанием данной области овладели 90% воспитанников детского сада. Этому способствовало построение развивающей среды в соответствии с принципами ФГОС ДО. Педагоги обладают высокой компетентностью в организации РППС. Уголки физического развития грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. РППС для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей. Атрибуты к подвижным играм в хорошем состоянии.

Результаты педагогического мониторинга музыкальными руководителями на декабрь 2021г.

	Головина Н.Р.	Черных Н.И.	Фоломеева Л.Н.
	освоили		
Группа №1	89%		
Группа №2			68%
Группа №3	91%		
Группа №4	76%		
Группа №5 ТНР			90%
Группа №6 ЗПР		75%	
Группа №7		93%	
Группа №8	77%		
Группа №9			95%
Группа №10			91%
Группа №11			89%
Группа №12			70%
Группа №13 РАС			61%

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Результаты педагогического мониторинга инструктором по физическому развитию на декабрь 2021г.

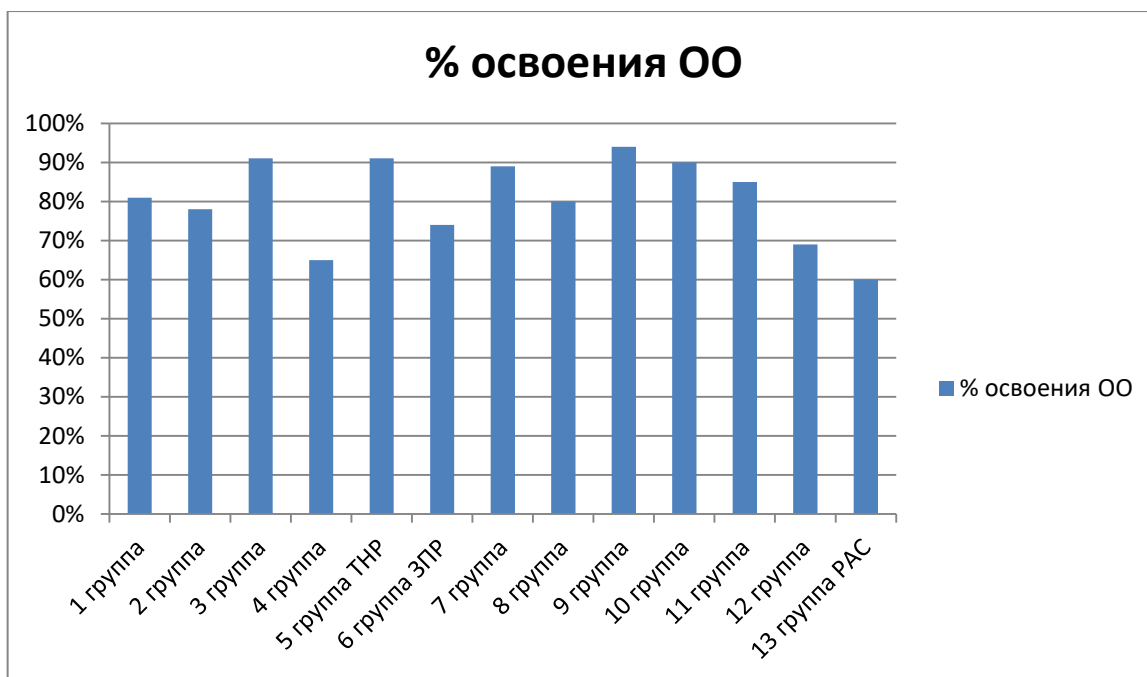


Рис.6. Качество освоения ОО «Физическое развитие»

По итогам мониторинга в образовательной области «Физическое развитие» отмечаются положительные результаты освоения программного материала. Инструктором по физической культуре в соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия в зале и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр физкультурного оборудования в музыкально-спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста и, как следствие, повышение процента детей, освоивших данную образовательную область.

Результаты выполнения адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР за 2021г.

Списочный состав группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2020 – 2021 учебном году составлял 14 детей. По заключению ТППМК дети имели речевые заключения:

ОНР 1-ый уровень речевого развития – 1 ребенок, ОНР – 3-й уровень речевого развития – 5 детей, ОНР – 4-й уровень речевого развития – 6 детей, дизартрия – 2 ребенка.

Логопедическая работа по коррекции речи проводилась с сентября по июнь 2020 -2021 учебного года.

Задачи коррекционной работы:

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа;
- Развитие просодической стороны речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Формирование слоговой структуры слова;
- Обучение элементам грамоты;
- Развитие связной речи.

Деятельность учителя-логопеда осуществлялась по разным направлениям:

1. Диагностическая: обследование детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Коррекционная работа предусматривала как подгрупповую, так и индивидуальную работу по развитию речи. Задания по всем категориям и разделам речи давались пошагово, с последующим усложнением. Большая часть детей в организованной образовательной деятельности проявляли себя активно и целеустремленно.
3. В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программы коррекционно-развивающего обучения, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, узкими специалистами, родителями.
4. Проводились консультации для педагогов ДОУ:
 - «Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата»
 - «Организация работы по заданию учителя-логопеда»
 - «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речевого аппарата»
 - «Пальцы помогают нам говорить»
5. Проводились консультации для родителей:
 - «Роль родителей в развитии речи детей»
 - «Причины речевых нарушений»
 - «О правильном речевом дыхании»
 - «Игры со звучащим словом»
 - «Приемы коррекции слоговой структуры слова»
 - «Зачем ребенку учить стихи»
 - «Роль книги в речевом развитии детей»
 - «Речевые игры в кругу семьи»
 - «Автоматизация поставленных звуков игровыми приемами»

Работа с родителями также предусматривала:

 - Информирование родителей о содержании логопедической деятельности по развитию речи, коррекции речевых нарушений.
 - Анкетирование родителей.
 - Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными».
 - Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 - Тематические выставки книг: «Пальчиковые игры», «Артикуляционная гимнастика».
 - Своевременное обновление информации в логопедическом уголке.

Диагностическое обследование детей уровня усвоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на конец 2020-2021 учебного года показал следующие результаты:

- 5 уровень (высокий)** – 5 детей - 36%;
- 4 уровень (выше среднего)** – 4 ребенка – 29 %;
- 3 уровень (средний)** – 4 ребенка – 29%.
- 2 уровень (ниже среднего)** – 1 ребенок 6%

Сравнительный анализ обследования речи на начало и конец 2020-2021 учебного года показал положительную динамику коррекционной работы.

На начало 2021-2022 в группу компенсирующей направленности зачислено 15 детей. По заключению ТПМПК дети имели речевые заключения: ОНР 2-ой уровень речевого развития – 1 ребенок, ОНР – 3-й уровень речевого развития – 7 детей, ОНР – 4-й уровень речевого развития – 5 детей, дизартрия – 2 ребенок.

На начало учебного года было проведено логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности.

Результаты логопедического обследования воспитанников 5-6 лет следующие:

- 4 уровень (выше среднего)** – 7 детей – 46,6%;
- 3 уровень (средний)** – 7 детей - 46,6%;
- 2 уровень (ниже среднего)** – 1 ребенок 6,8%

Анализ диагностического материала показал необходимость коррекционной работы над:

- развитием подвижности артикуляционного аппарата для постановки нарушенных звуков;
- пополнением словаря;
- развитием и формированием фонематических процессов, грамматического строя, а так же связной речи.

Для достижения высоких результатов коррекционной работы с воспитанниками с ТНР запланированы такие формы образовательной деятельности, как индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей является залогом успешной коррекции речевых нарушений детей.

Результаты выполнения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР

На 2020-2021 учебного года списочный состав группы составлял 11 детей. В сентябре 2020-2021 учебного года было проведено логопедическое обследование детей группы №6 компенсирующей, изучались медицинские документы, а также проводились беседы с воспитателями и родителями с целью более полного представления о развитии каждого ребёнка. В первые две недели сентября было проведено обследование психических функций и всех компонентов речи детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Обследование речи проводится по методике Коненкова И.Д. Обследование проводилось по следующим разделам:

- эмоционально-волевая сфера;

- восприятие;
- общая и мелкая моторика;
- строение артикуляционного аппарата;
- выполнение артикуляционных упражнений;
- дыхание и голосовая функция;
- фонетико-фонематические процессы;
- импрессивная речь;
- лексика;
- грамматический строй речи и связная речь.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР по АООП ДО для детей с задержкой психического развития, АООП для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и детей с расстройством аутистического спектра.

С детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводились фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитию речи. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с ЗПР по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия проводилась в соответствии с требованиями коррекционной программы и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа строилась по основным задачам:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей;
- формирование у детей познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
- развитие пассивного предметного, глагольного словаря и словаря признаков;
- обучение пониманию и показыванию некоторых действий и знакомых предметов по словесной инструкции;
- закрепление навыка ведения одностороннего диалога (жестом отвечать на вопрос);
- обучение детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.
- формирование умения детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов;
- формирование умения различать на слух обращения к одному или нескольким лицам;
- формирование умения понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа;
- формирование умения отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу);
- формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).
- формирование умения определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Проводились консультации для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР: «Характеристика детей с задержкой психического развития», «На зарядку с язычком», «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...), «Почему ребёнок молчит?»

Проводились индивидуальные консультации, темы которых «Методическая и детская литература для психо-речевого развития ребёнка 5-6 лет»; «О правильном речевом дыхании»; «Фонематический слух – основа правильной речи»; «Мимические упражнения» (советы родителям); семинар-практикум «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков».

В результате обследования был проведен сравнительный анализ результатов обследования на начало и конец 2020-2021 учебного года.

Результаты обследования речи на начало учебного года следующие:
высокий уровень - 0;
средний уровень - 2 ребёнка(4%);
выше низкого уровня – 4 ребёнка (2.4%)
низкий уровень - 5 детей (3.6%)

Результаты обследования речи на конец учебного года следующие:
высокий - 2 (18.18 %);
выше среднего - 2(18.18%);
ниже среднего – 3(27.27%);
низкий - 4 (36.37 %)

Таким образом, прослеживается положительная динамика по развитию речи у 7 детей 66.64% на конец 2020-2021 учебного года. У 4 детей 33.36% детей отмечается незначительная динамика в развитие речи, что обусловлено их специфическими особенностями, которые связаны с тяжестью поражения ЦНС, более грубым нарушением восприятия, вниманием, памяти и мышления.

В мае 2021 г. 4 детей были направлены на ТПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута и определения СОУ в связи с окончанием дошкольного образования ; 5 – детей продолжают обучение по АООП ДО для детей с задержкой психического развития; 1- ребёнок по АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 1- ребёнок по АОП для детей с расстройствами аутистического спектра.

На основании заключений ТПМПК: 4-м детям было рекомендовано обучение в коррекционном классе в школе общеразвивающей направленности.

Результаты выполнения адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС

В учебном году с 01.09.2021 по 16.09.2021 было обследовано 6 воспитанников, имеющих статус ОВЗ, посещающих группу №13 для детей с РАС (ресурсную группу). Диагностика проводилось в подгрупповой и индивидуальной форме.

Цель обследования - выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обучаемости, то есть овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Полученные данные на начало учебного года учитель–дефектолог использует

при составление дальнейшей индивидуальной образовательной программы (ИОП) в коррекционно-развивающей работе с каждым ребенком. Диагностический инструментарий:

- VB-MAPP
- «Психолого-педагогическая диагностика развития П86 детей раннего и дошкольного возраста» метод, пособие: Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.;
- «Экспресс – диагностика» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Информация по результатам освоения индивидуальных программ образования воспитанниками ресурсной группы №13 для детей с РАС						
Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6
Навык, % сформированности						
Просьба	80%	20%	60%	0%	80%	30%
Наименование	80%	-	-	30%	80%	-
Поведение слушателя	80%	10%	20%	60%	80%	60%
Визуальное восприятие	80%	15%	10%	50%	80%	40%
Социальные навыки	80%	20%	20%	30%	60%	50%
Имитация движений	80%	5 %	20%	40%	70%	45%
Эхо-имитация	80%	0%	10%	50%	60%	30%
Спонтанные вокализации	80%	40%	70%	70%	80%	40%
Интравербальные навыки	40%	-	-	-	40%	-
Групповые навыки	70%	10%	30%	60%	60%	30%
Чтение	-	-	-	-	-	-
Письмо	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	-	-
Всего	75%	15%	30%	43%	80%	30%
Итого	95 %					

Так же в течение учебного года педагогом - психологом проводилась педагогическая поддержка родителей (законных представителей).

Родительские собрания: «Особенности сенсорного развития детей с ЗПР старшего возраста», «Наши достижения». Подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения, Родительское собрание «Итоги учебного года». Определение дальнейшего коррекционно-развивающего сопровождения ребенка.

Консультации, беседы: «Рука развивает мозг». «Дефицит родительской любви», «Особенный ребёнок с умственной отсталостью», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Особенный ребенка РАС», «Разный темперамент – разные дети», «Песочная терапия - один из методов арттерапии».

В течение года было проведено 107 индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей).

Анкетирование в начале учебного года: «Опросник об адаптивных навыках и нежелательном поведении и в течение по запросу организации», опросник "Мотивационная шкала", опросник «Поощрений». По запросу администрации в течение года.

Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Цель комплексного обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности (возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего). Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к обучению в школе.

Результатом изучения являлось создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики детей в ДОУ

В 2021 учебном году в детском саду были 2 подготовительные группы. Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДО. Количество детей в подготовительных группах ДОУ 42 воспитанника.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди трех групп распределились следующим образом:

1-й уровень: 16 воспитанников, полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий уровень готовности (в среднем 39%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

2-й уровень: 17 воспитанников, имеют средний уровень готовности – условно готовы (41%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

3-й уровень: 4 воспитанников, (10%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи специалистов (педагогов, психолога).

4-й уровень: 4 воспитанника, (10%) не готовы к началу регулярного обучения в школе, программу подготовительной группы не усвоили. Такие дети

нуждаются в дополнительной коррекционной помощи специалистов (педагогов, психолога).

После диагностики была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия, направленные для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

№	Группа	Количество вновь прибывших детей	Уровень адаптации		
			Легкий	Средний	Тяжелый
1	Ранняя группа	8	70%	30%	0%
2	Младшая группа	5	50%	50%	0%
3	Средняя группа	12	65%	35%	0%
4	Старшая	7	100%	0%	0%
5	Подготовительная	1	100%	0%	0%
Всего детей – 33 человека.					

Дети быстро адаптировались к условиям ДООУ. Многие дети уже посещали детский сад (другой муниципальный), поэтому адаптационный период прошел быстро.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Доверие к воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.
- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Результаты психодиагностического обследования детей младшей группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (22 ребенка)	Конец года (22 ребенка)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	10 (45%)	12 (55%)
	Снижен	4 (18%)	3 (13%)

	Ниже возрастной нормы	8 (37%)	7 (32%)
Личностное развитие	Выражены трудности	12 (55%)	10 (45%)
	Не выражены	10 (45%)	12 (55%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	15 (68%)	12 (55%)
	Не выражены	7 (32%)	10 (45%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	14 (64%)	15 (68%)
	Снижен	4 (18%)	5 (23%)
	Ниже возрастной нормы	4 (18%)	2 (9%)

Результаты психодиагностического обследования детей средней группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (24 ребенка)	Конец года (24 ребенка)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	10 (%)	14 (%)
	Снижен	6 (%)	6 (%)
	Ниже возрастной нормы	6 (%)	4 (%)
Личностное развитие	Выражены трудности	13 (%)	8 (%)
	Не выражены	11 (%)	16 (%)
Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	12 (%)	9 (%)
	Не выражены	12 (%)	15 (%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	15 (%)	17 (%)
	Снижен	2 (%)	5 (%)
	Ниже возрастной нормы	7 (%)	2 (%)

Результаты психодиагностического обследования детей старшей группы

Направления психического развития	Уровень развития	Начало года (20 детей)	Конец года (20 детей)
Интеллектуальное развитие	Соответствует возрасту	10 (50%)	12 (60%)
	Снижен	4 (20%)	5 (25%)
	Ниже возрастной нормы	6 (30%)	3 (15%)
Личностное развитие	Выражены трудности	12 (60%)	7 (35%)
	Не выражены	8 (40%)	13 (45%)

Развитие эмоционально-волевой сферы	Выражены трудности	8 (40%)	4 (20%)
	Не выражены	12 (60%)	16 (80%)
Психофизическое развитие	Соответствует возрасту	11 (55%)	15 (75%)
	Снижен	5 (25%)	3 (15%)
	Ниже возрастной нормы	4 (20%)	2 (10%)

Выводы: оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности за 2021 год

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители	Сотрудники ДОУ
индивидуальная	77	18	49	10
групповая	39	39	0	0
Просветительская работа	119	40	79	0

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

2) Групповая работа

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол.

С родителями: выступления на родительских собраниях; консультации, оформление информационных листов (памяток) в каждой группе.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и в семье в интересах ребенка;

- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия являются групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, а также иные формы работы с сотрудниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Информация о консультативной деятельности за 2021 год

Просвещение и консультирование педагогов				Количество
Количество индивидуальных консультаций по результатам психодиагностического исследования воспитанников.				27
Количество консультирований по вопросам развития и воспитания ребенка.				41
Количество индивидуальных консультаций по личным вопросам.				29
Выступление на родительских собраниях				4

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Профпросвещение родителей:

- выступление на родительских собраниях.
- проведение индивидуальных консультирований с родителями детей, посещающих коррекционные группы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей

Количество консультирований по вопросам по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	Количество консультирований по вопросам индивидуальных особенностей психического развития детей	Количество консультирований по результатам диагностического обследования детей
17	29	36

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- активное участие в заседаниях методического объединения педагогов ДОУ;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, практикумов, мастер-классов;

- разработка психолого-педагогических и социальных проектов и программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды детского сада.

Выводы о перспективах дальнейшей работы:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала (детско-родительский клуб);
- активизировать работу с родителями ранних и вторых младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОО с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям;
- по работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ ДС №44 «Золушка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, проводят термометрию бесконтактным термометром.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после ужина.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводят наблюдения, индивидуальную работу, игры и физические упражнения, организуется свободная деятельность детей и труд детей в природе. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для каждой возрастной группы разработан гибкий режим дня.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности со специалистами и циклограммой образовательной и воспитательной деятельности в режимных моментах. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие в спортивном зале - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей. Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей. Достичь этой цели позволяет проектно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В детском саду созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №3;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- проводятся занятия в сенсорной комнате по снижению психо-эмоционального напряжения детей.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей.

Дети из ГКП и групп полного дня пребывания											В том числе количество детей-инвалидов
ВСЕГО ДЕТЕЙ	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа		
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
319	97	30%	185	58%	25	8%	12	4%	0	0%	18

Количество дней пропущено по болезни	Из них дней по заболеваниям						всего случаев заболеваний
	бактериальной дизентерией	гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	ветряной оспой	пневмонией	коронавирусная инфекция (COVID-19)	другими заболеваниями	
1815	32	1429	224	15	70	45	342

Функционирование									
Числ. детей на конец года	сумма списочно го наличия детей на 1 число каждого месяца за 12 месяцев	среднегодовая числ-ть	всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	на 1 ребенка	всего пропущенных дней	на 1 ребенка	Среднее число дней работы организаций за период с начала отчетного года	Плановое количество детодней	% функциониру
25	252	21	2267	12	2752	131	239	5019	5

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в Учреждении обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

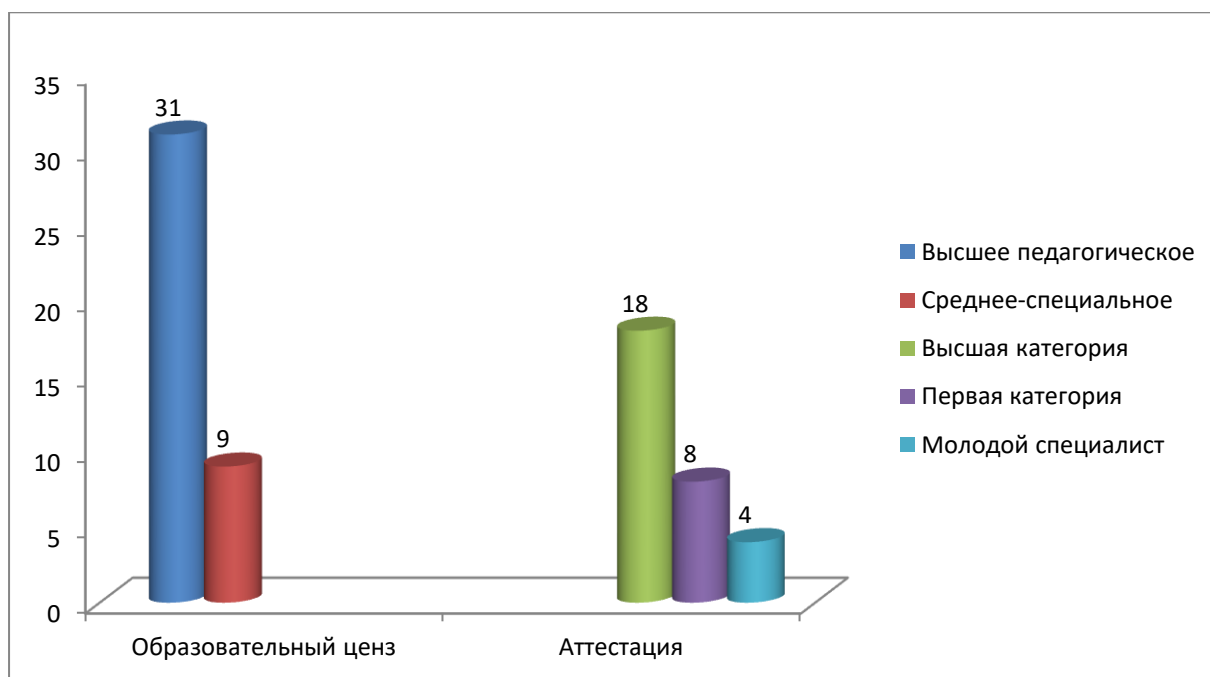
Анализ выполнения профилактических прививок в 2021 году

Наименование прививки	План	Выполнение	%
Вакцинация против дифтерии	-	-	-
1 Ревакцинация против дифтерии	15	18	120%
2 Ревакцинация против дифтерии	33	31	93,9%
Вакцинация против коклюша	-	-	-
Ревакцинация против коклюша	15	18	120%
Ревакцинация против кори	64	64	100%
Ревакцинация против краснухи	63	64	101,6%
Ревакцинация против эпидпаротита	64	64	100%
Вакцинация против полиомиелита	-	-	-
1 Ревакцинация против полиомиелита	10	11	110%
2 Ревакцинация против полиомиелита	12	15	125%
Вакцинация против ВГВ	9	10	110%
Туберкулинодиагностика	330	327	99%
Прививки против гриппа	157	157	100%

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

всего							
работников всего	административный персонал		педагогический персонал	учебно-вспомогательный персонал		Мед. персонал	Кроме того, численность внешних совместителей
	завед.	зам по АХР		пом.воспит	другие		
70	1	1	40	10	16	2	0

всего пед.кадров	воспитатели	старшие воспитатели	музыкальные руководители	инструкторы по физической культуре	учителя-логопеды	учителя-дефектологи	педагоги-психологи	тьюторы
40	26	1	3	1	2	1	1	5



Ф.И.О. педагога	Конкурсы профессионального мастерства		
	Уровень	Название	Результат
Арасланова Анна Викторовна	Муниципальный	Творческий конкурс экологических проектов «Среда обитания» МАУ «Центр молодежных инициатив»	3 место
	Муниципальный этап	Региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ограниченными возможностями здоровья	3 место
	Всероссийский	Конкурс для педагогических работников «А педагог может все, все, все! 2021»	3 место
	Региональный	Заочный конкурс видеороликов лучших воспитательных практик Номинация «Воспитательное мероприятие в дошкольном образовании»	Призер
	Муниципальный	Конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающихся с ОВЗ, номинация «Электронные образовательные ресурсы»	Участник
Казмирчук Светлана Семеновна	Всероссийский	«Методическая мозаика»	1 место
	Муниципальный	«Педагогическое призвание»	Призер
	Муниципальный	«Азбука бережливости»	Участник
	Муниципальный	«Твори, изобретай, пробуй!», посвященного 60-летию первого полета человека в космос.	Участник
	Международный	Фестиваль «Родная сторона»	Диплом 2 степени
	Международный	Конкурс по духовно-нравственному воспитанию «Моя малая родина» Название работы «Мой край родной-родная Белгородчина».	Диплом 2 степени
	Региональный	Конкурс видеороликов лучших воспитательных практик	Призеры
Шмакова Алла Владимировна	Всероссийский	«Методическая мозаика»	1 место.
	Муниципальный	«Педагогическое призвание»	Призер
	Муниципальный	«Азбука бережливости»	Участник
	Муниципальный	«Твори, изобретай, пробуй!», посвященного 60-летию первого полета человека в космос	Участник
	Международный	Фестиваль «Родная сторона»	Диплом 2 степени
	Международный конкурс по духовно-нравственному воспитанию	«Моя малая родина» Название работы «Мой край родной-родная Белгородчина».	Диплом 2 степени
	Региональный	Конкурс видеороликов лучших воспитательных практик	Призеры
Курьян Татьяна Валентиновна	Международный	Фестиваль патриотического и духовно-нравственного направления «Родные просторы» «Путешествие по родному городу» для детей с ОВЗ 5-7 лет»	1 место
	Международный	Фестиваль патриотического и духовно-нравственного направления «Родные просторы», «Развитие личности ребенка с ОВЗ, навыками	3 место

		общения, культуры поведения со взрослыми и сверстниками»	
Попова Светлана Владимировна	Всероссийский	Постоянно действующий профессиональный конкурс педагогов ДОО «Мастер - класс», тема: «Использование нетрадиционной техники рисования ватными палочками в работе с детьми с ЗПР», Мир дошколят	Диплом I степени
	Международный	XVI Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма» «Мастер-класс», тема: «Использование игровых коммуникативных упражнений как средство социализации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР», ИРСО «Сократ», г. Москва, 17.02.2021г.	Диплом I место
Трефилова Татьяна Дмитриевна	Всероссийский	Профессиональный конкурс педагогов ДОО «Мастер - класс», тема: «Использование нетрадиционной техники рисования ватными палочками в работе с детьми с ЗПР», портал Мир дошколят, 08.02.2021г.	Диплом I степени
	Международный	Педагогический конкурс «Секреты профессионализма», «Мастер-класс» тема: «Использование игровых коммуникативных упражнений как средство социализации детей старшего дошкольного возраста с ЗПР», ИРСО «Сократ», г. Москва	Диплом I место
	Международный	Фестиваль патриотического и духовно-нравственного направления «Родная сторона», конкурс «Моя малая родина» портал Мир дошколят, ноябрь - 2021г.	Диплом I степени
Спиридонова Вера Николаевна	Всероссийский	Постоянно действующий профессиональный конкурс педагогов ДОО «Развивающая среда в ДОО» Тема: «Веселые звуки», виртуальные обучающие игры для детей старшего дошкольного возраста.	Грамота I место
	Муниципальный	Очный конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО «23 февраля – День защитника Отечества», номинация «Непобедимая и легендарная наша армия», название работы: интерактивные игры «Защитники отечества» для детей 5 – 7 лет.	Грамота I место
	ДОО	Смотр конкурс -макетов экологической точки	2 место
	Международный	Фестиваль патриотического и духовно – нравственного направления «Родная сторона». Номинация: дидактические игры. Название работы «Моя малая Родина – Старый Оскол!»	Диплом 2 степени
	Муниципальный	Практико – ориентированный конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО в рамках муниципального научно – практического семинара «Ранняя профориентация дошкольников». Номинация: «Как много профессий на свете» ООД	Грамота I место

		Тема: «Профессии» ООД по развитию речи в подготовительной группе.	
Симонова Светлана Юрьевна	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО «Методическая мозаика» СМИ «Мир дошколят» Здоровьесбережения и здоровьесформирования у детей раннего возраста: Организация игровых образовательных ситуаций «Основы здорового образа жизни» В ДОУ	1 место
Харитоновна Марина Игоревна	Муниципальный конкурс	«Игровые практики»	Победитель
	Всероссийский	Конкурс патриотического и духовно – нравственного воспитания «Родная сторона»	Диплом 2 степени
	Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства педагогов ДОО «Методическая мозаика»	1 место
	Муниципальный конкурс	«Твори, изобретай, пробуй!»	Участие
	Межрегиональный	Конкурс педагогического мастерства «Педагог 21 века»	Диплом 1 степени
	Смотр-конкурс ДОО	«Виртуальная лаборатория»	Диплом 3 место
	Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Хлеб – всему голова»	Диплом 3 степени
	Всероссийский	Педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2021»	Участие
Кропивницкая Наталья Алексеевна	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО «Мастерская деда Мороза – 2021»	Диплом 1 место
	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО «Методическая мозаика»	Диплом 1 место
	Международный	Фестиваль патриотического и духовно – нравственного направления Конкурс декоративно – прикладного творчества «Узоры родной сторонки»	Участник
Алексеева Марина Алексеевна	Всероссийский	Постоянно действующий профессиональный конкурс педагогов ДОО «Развивающая среда в ДОУ» Тема: «Веселые звуки», виртуальные обучающие игры для детей старшего дошкольного возраста.	Грамота 1 место
	Муниципальный	Очный конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО «23 февраля – День защитника Отечества», номинация «Непобедимая и легендарная наша армия», название работы: интерактивные игры «Защитники отечества» для детей 5 – 7 лет.	Грамота 1 место
	ДОО	Смотр конкурс - макетов экологической точки	2 место
	Международный	Фестиваль патриотического и духовно – нравственного направления «Родная сторона». Номинация: дидактические игры. Название работы «Моя малая Родина – Старый Оскол!»	Диплом 2 степени
	Муниципальный мастерства педагогов ДОУ в рамках муниципального научно –	Практико-ориентированный конкурс профессионального «Ранняя профориентация дошкольников». Номинация: «Как много профессий на свете» ООД	Грамота 1 место

	практического семинара		
Васютина Ирина Валериевна	муниципальный	Конкурс "Лучшие игровые практики"	Призёр
	Всероссийский ССИТ	Всероссийский конкурс спортивных состязаний, подвижных игр и цирковых представлений для детей ДОУ "Спорт в детском саду и дома 2021"	2 место по РФ
	Международный	XVI Международный педагогический конкурс "Секреты профессионализма"	Победитель 1-е место Номинация «Педагогические инновации в образовании»
	Международный	X Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» Номинация: «Спорт и физическая культура»	2-е место
Попова Екатерина Дмитриевна	ДОУ	«Лучшие практики дистанционного обучения и воспитания», в номинации: «Лучшее дистанционное занятие».	Диплом 1 место
	Муниципальный	«Новогодний серпантин», в номинации «Методическая копилка».	Почетная грамота 3 место
	Муниципальный	«Социально-экологическая акция «Лес из крышек» МАУ «Центр молодежных инициатив»	Диплом победитель
	Межрегиональный	Конкурс педагогического мастерства «Хлеб-всему голова», номинация: «Сценарии НОД для дошкольников по тематике конкурса». Конкурсная работа: конспект занятия «Хлеб-главное в жизни человека» (в подготовительной группе) ООО «Репетитор»	Диплом 3 степени
	Межрегиональный	Конкурс педагогического мастерства «Педагог 21 века», номинация : «Внеклассное мероприятие». Конкурсная работа: вечер отдыха «Сад чудес»	Диплом 2 степени
	Всероссийский	Творческий фестиваль – конкурса «Осеннее вдохновение», номинация: ДПИ. МАУК ЦКР «Горняк»	Диплом 1 степени
	Всероссийский	Творческий конкурс «Матрешка 31», номинация: «Фототворчество», творческая работа: «Святки». МАУК ЦКР «Горняк»	Диплом Лауреат
	Муниципальный	Творческий конкурс экологических проектов «Среда обитания» «Центр молодежных инициатив»	2 место
	Муниципальный	Конкурс профессионального мастерства «Педагогического призвание»	Участник
	Муниципальный	Конкурс «Вместе в будущее – 2021» для наставников и молодых педагогов Старооскольского округа	Сертификат Участник
Саркисова КаринэЛентушевна	Межрегиональный	Конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор» ООО Репетитор	Диплом 3 степени
	Всероссийский	Творческий конкурс «Матрешка 31», номинация «Фототворчество» МАУК «Горняк»	Диплом Лауреат
	Муниципальный	Фестиваль «Новогодний серпантин» для	Почетная

		детей-инвалидов и детей с ОВЗ, номинация «Методическая копилка»	грамота , 3 место	
Сабынина Светлана Михайловна	Муниципальный этап	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят-молодых защитников природы»	Призер III степени	
	ДОУ	Смотр-конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения и воспитания»	2 место	
	Всероссийский	Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Мастер-класс «Елочка»	1 место	
Голова Наталья Михайловна	Муниципальный	«Лучший IT-педагог» Интерактивный плакат «Профессии»	Призер	
	Муниципальный	«Лучшая педагогическая практика модели «Дети в приоритете», номинация «Обеспечение времени и пространства для детской игры»,	Лауреат	
Рощина Татьяна Николаевна	Муниципальный конкурс	«Игровые практики»	Победитель	
	Всероссийский	Конкурс патриотического и духовно – нравственного воспитания «Родная сторона»	Диплом 2 степени	
	Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства педагогов ДОО «Методическая мозаика»	1 место	
	Муниципальный конкурс	«Твори, изобретай, пробуй!»	Участие	
	Межрегиональный	Конкурс педагогического мастерства «Педагог 21 века»	Диплом 1 степени	
	Смотр-конкурс ДОО	«Виртуальная лаборатория»	Диплом 3 место	
	Региональный	Конкурс педагогического мастерства «Хлеб – всему голова»	Диплом 3 степени	
Фадеева Людмила Викторовна	Всероссийский	Педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2021»	Участие	
	Международный	Международный фестиваль патриотического и духовно-нравственного направления «Родная сторона», конкурс «Моя малая Родина»	Диплом 3 место	
	Всероссийский	X Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	1 место	
	Всероссийский	«Победный май»	1 место	
	Международный	Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе	2 место	
	Черкасова Марина Юрьевна	Международный	Международный фестиваль патриотического и духовно-нравственного направления «Родная сторона», конкурс «Моя малая Родина»	Диплом 3 место
		Всероссийский	X Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	1 место
Всероссийский		«Победный май»	1 место	
Международный		Международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе	2 место	
Ситникова Наталья Вячеславовна	Всероссийский	«Творческая искорка»	1 место	
	Муниципальный	«Безопасность на дорогах»	Участник	
	Всероссийский	«Пушкинский узор»	2 место	
Тетерева Светлана Анатольевна	Международный	«Лучшая презентация»	Победитель	
	Всероссийский	«Имя твоё неизвестно»	Победитель	
Головина Наталья	Всероссийский	«Развивающая среда в ДОУ»	призер	

Романовна			
Фоломеева Людмила Николаевна	Международный	Фестиваль профессионального мастерства «Родная сторона» Номинация: «Сценарий развлечения»;	Диплом лауреата I степени
	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства педагогов ДОО «Методическая мозаика» Номинация: «Музыкальный калейдоскоп»;	Диплом I степени
	Всероссийский	Профессиональный конкурс педагогов ДОО «Развивающая среда в ДООУ» Номинация: «Лучшая предметно-развивающая среда кабинета узкого специалиста, залов»	Грамота за победу – 1 место
	Всероссийский	Профессиональный педагогический конкурс «Мы наследники Победы»	Диплом 2 место
	Региональный	Заочный конкурс видеороликов лучших воспитательных практик Номинация «Воспитательное мероприятие в дошкольном образовании»	Призер
Пяткова Ирина Васильевна	Муниципального этапа	Региональный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ номинации «Методическая копилка» (для педагогических работников)	3 место
Трунова Ирина Геннадьевна	Всероссийский	Игры и упражнения с детьми раннего возраста для создания эмоционального благополучия в работе педагога-психолога в период адаптации.	Победитель (I степени)
	Всероссийский	Методические рекомендации родителям к подготовке ребенка в школу.	Победитель (I степени)
	Всероссийский	Использование телесно-ориентированных игр и упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми 5-7 лет с ОВЗ.	Победитель (I степени)
Лашина Юлия Викторовна	Всероссийский	Конкурс для педагогических работников «А педагог может все, все, все! 2021»	3 место по Старооскольск ому г.о.
	Муниципальный	Конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающихся с ОВЗ, номинация «Электронные образовательные ресурсы»	Участник

В течение учебного года педагоги ДООУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах и мероприятиях методического объединения воспитателей ДООУ. семинарах–практикумах, конференциях.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

Печатные (дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Объекты для проведения практических занятий

1. В методическом кабинете проводятся заседания педагогических советов, методические объединения воспитателей ДОУ, семинары, практикумы, игровые тренинги, консультации, конференции с педагогами ДОУ и родителями.

2. В дошкольном учреждении функционирует 2 логопедических кабинета. Для осуществления коррекции речи кабинет оснащен необходимым комплектом дидактического и наглядного материала, что позволяет эффективно работать над лексическими темами, автоматизацией звуков, формированием лексики, совершенствованием звукопроизношения, развитием мелкой моторики.

3. Кабинет педагога-психолога оснащен всем необходимым оборудованием. Также для работы используется сенсорная комната.

4. Музыкальный зал оснащен необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами. В кабинете представлен широкий спектр музыкально-дидактических игр, пособий, методической литературы по музыкальному развитию дошкольников.

5. Современный спортивный зал оснащен необходимым комплектом спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров способствует качественному освоению детьми основных видов движений.

6. Предметно - развивающая среда во всех возрастных группах выстроена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение позволяет создать комфортные условия пребывания детей с ОВЗ в детском саду и решать вопросы успешного достижения образовательных целей.

В МБДОУ ДС №44 «Золушка» имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания:

Информация об итогах подписной кампании за 2021г
МБДОУ ДС №44 «Золушка»

№ п/п	Наименование издания
1	Газета «Белгородские известия»
2	Газета «Путь октября»
3	Газета «Педагог. Вожатый. Родитель»
4	Газета «Православное Осколье»
5	Журнал «Большая переменка»
6	Газета «Спортивная смена»
7	Газета «Зори»
8	Газета «Веснушка»
9.	Газета «Белгородская правда»

За текущий учебный год оснащение дошкольного учреждения пополнено игровым оборудованием, учебно-методическим комплектом, который позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей приобретены мячи по количеству детей, маты, и другое спортивное оборудование.

1.7. Оценка материально-технической базы

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной, строительно-конструктивной, изобразительной и экспериментальной деятельности. Оформлены экологические и патриотические уголки. Кроме групповых помещений в детском саду имеются в наличии дополнительные помещения для организации образовательного процесса и проведения работы с детьми по определенным направлениям.

В детском саду созданы все необходимые условия для пребывания детей:

13 групповых помещений;

13 прогулочных участков;

Методический кабинет;

Музыкальный зал;

Кабинет педагога-психолога;

Два кабинета учителя - логопеда;

Кабинет ранней помощи;

Пищеблок;

Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);

Сенсорная комната;

Кабинет ИЗОстудии;

Спортивный зал.

Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек. Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинет учителя логопеда, в группе создан речевой центр. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными площадками для детей, но и оборудованными уголками творчества, цветов, основ дорожной азбуки, сказок и дикой природы. Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием. Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении отвечает следующим критериям: содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников.

Каждая из 13 детских групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ ДС №44 «Золушка» являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2021 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата обслуживающего персонала ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель;
- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства.

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- продукты питания.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

5 компьютеров, 5 из них подключены к интернету;

2 сканера;

5 принтеров;

1 ксерокс;

1 мультимедийный проектор;

1 экран для мультимедийного проектора.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям

МБДОУ ДС № 44 имеет доступ к сети интернет, официальный сайт -

<http://st-dou44.ru>, электронную почту - st.dou44@yandex.ru

Информационные системы и информационно - телекоммуникационные сети в ДОУ доступны только педагогам.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ ДС №44 «Золушка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ ДС №44 «Золушка» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 195 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ ДС №44 «Золушка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ ДС №44 «Золушка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС №44 «ЗОЛУШКА»
ЗА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319 ребенка/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294 детей/ 92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.4.4.	В режиме группы кратковременного пребывания (2-4 часа)	25 детей/7%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек/11,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 человек/ 6,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	294 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	294 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человек/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек/23%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/65%
1.8.1	Высшая	18 человек/45%
1.8.2	Первая	8 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/17,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	40 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/7,35
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,34 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220.05 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да