

РАССМОТРЕН:

на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №44 «Золушка»
от «02» апреля 2025 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДЁН:

приказом МБДОУ ДС №44 «Золушка»
от «14» апреля 2025 г.
№ 57

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №44 «Золушка»
Старооскольского городского округа
за 2024 год**

Старый Оскол, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации		
1. Аналитическая часть		
1.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.	Оценка системы управления организации	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
1.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	23
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	26
1.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
1.7.	Оценка материально-технической базы	29
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
2. Показатели деятельности за 2024 год		33

Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа

Сокращенное наименование (по Уставу): МБДОУ ДС №44 «Золушка»

Место нахождения (юридический адрес): Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Ольминского дом 13.

Почтовый адрес: 309516, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Ольминского дом 13.

Сайт дошкольного образовательного учреждения: <https://ds44-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: dou44@so.belregion.ru

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Историческое становление и традиции учреждения:

Ясли-сад №44 «Золушка» создан на основании решения городского исполнительного комитета Совета депутатов трудящихся города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от **30.06.1982** № 390 «О приеме в эксплуатацию яслей – сада №9 УКСа облисполкома» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1983 год – получен статуса опорной площадки Старооскольского педагогического училища в рамках программы «Педагогическое училище – общеобразовательные школы – дошкольные учреждения» по проблеме «Музыкальное воспитание»;

1991 год - в соответствии с постановлением №0406 от 26.06.1991 года передан в систему образования города Старый Оскол;

1995 год - реорганизован в дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка»;

2000 год - получен статус Центра развития ребёнка;

2009 год - переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №44 «Золушка»;

2011 год - переименование в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №44 «Золушка».

2015 год - переименование в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 «Золушка» Старооскольского городского округа.

Учреждение является **некоммерческой организацией**

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение, тип – бюджетное.

Государственный статус: тип – дошкольное образовательное учреждение, категория – первая.

МБДОУ ДС №44 «Золушка» относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа и не имеет филиалов и представительств.

Учредителем МБДОУ ДС №44 «Золушка» является муниципальное образование Старооскольский городской округ Белгородской области.

Учредительные документы МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Л035-01234-31/00235014 от 22.05.2017 г.

- Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО -31-01-002786 от 14.02.2019 г.

- Устав утвержден постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области 06.04.2020 г. №895.

Руководство МБДОУ ДС №44 «Золушка» осуществляет заведующий Поданева Оксана Николаевна.

Режим работы МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

5- дневная рабочая неделя,

длительность работы учреждения – 12 часов,

ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Проектная мощность: количество мест полного пребывания 217, списочный состав – 184 детей.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС №44 «Золушка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП/ФАОП ДО.

МБДОУ ДС № 44 «Золушка» имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам.

Содержание образовательной деятельности регламентировано:

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФООП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ТНР) разработана на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ЗПР) разработана на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее - АООП РАС) разработана на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (далее - АООП ТМНР) разработана на основе ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Численность детей в группах полного пребывания в 2024 году составило 185 детей.

1-3 лет – 36

3-5 лет – 41

5 лет и старше – 68

разновозрастные – 40, из которых 40 детей ОВЗ

Общее количество групп полного пребывания – 11, в том числе 2 группы раннего возраста, 9 дошкольных групп: из них: 5 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС (ресурсная группа).

Социальный статус семей МБДОУ ДС №44 «Золушка»

группа	Всего семей	Общее количество детей в группе			Количество полных благополучных семей	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.)
		Всего	из них мальчики	из них девочек		
Группа №1 "Капелька"	20	20	11	9	16	0
Группа №2 "Ромашка"	19	19	10	9	18	0
Группа №4 "Василек"	14	15	9	12	12	0
Группа №5 "Акварелька"	7	7	1	6	7	0
Группа №6 "Веселая поляна"	11	11	9	2	8	0
Группа №7 "Гномики"	20	20	14	6	18	0
Группа №8 "Солнышко"	27	27	12	15	23	0
Группа №9 "Пчелки"	20	22	9	13	18	0
Группа №11 "Радуга"	20	20	14	6	19	0
Группа №12 "Теремок"	15	15	8	7	8	0
Группа №13 "Вишенка"	7	7	5	2	7	0
Всего в ДОУ (количество)	180	183	102	87	154	0

	Количество неполных благополучных семей				Количество неполных неблагополучных семей				Количество семей с опекаемыми детьми	Количество многодетных семей
	всего	Из них количество где мать (отец) одиночка	Из них количество семей разведенных родителей	Из них количество детей полусирот	всего	Из них количество семей где мать (отец) одиночка	Из них количество семей разведенных родителей	Из них количество детей полусирот		
Группа №1 "Капелька"	4	1	3	0	0	0	0	0	0	3
Группа №2 "Ромашка"	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
Группа №4 "Василек"	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1
Группа №5 "Акварелька"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Группа №6 "Веселая поляна"	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1
Группа №7 "Гномики"	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Группа №8 "Солнышко"	5	2	3	0	0	0	0	0	0	5
Группа №9 "Пчелки"	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Группа №11 "Радуга"	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
Группа №12 "Теремок"	3	2	0	0	0	0	0	0	0	3
Группа №13 "Вишенка"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Всего в ДОУ (количество)	21	6	13	1	0	0	0	0	0	27

	Уровень образованности родителей				Характеристика семей по материальному обеспечению		
	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся	Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
Группа №1 "Капелька"	15	22	2	0	19	0	1
Группа №2 "Ромашка"	14	15	9	0	16	3	0
Группа №4 "Василек"	13	15	28	0	5	9	0
Группа №5 "Акварелька"	3	9	2	0	7	0	0
Группа №6 "Веселая поляна"	9	9	0	0	10	0	0
Группа №7 "Гномики"	22	14	0	0	6	14	0
Группа №8 "Солнышко"	20	14	13	0	23	4	0
Группа №9 "Пчелки"	25	15	2	0	16	4	0
Группа №11 "Радуга"	12	24	0	0	19	0	1
Группа №12 "Теремок"	5	11	5	0	10	1	0
Группа №13 "Вишенка"	7	1	4	0	7	0	0
Всего в ДОУ (количество)	145	149	65	0	138	35	2

Воспитательная работа

Программа воспитания МБДОУ ДС №44 «Золушка» (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ ДС №44 «Золушка» и является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №44 «Золушка».

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, праздниках, развлечениях, конкурсах.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого запаса знаний и, таким образом, повышению педагогической грамотности. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. В нашем детском саду реализуется технология «Маршрут выходного дня» через официальную страницу детского сада в Вк.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарь традиций

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября-Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Развлечение «Осенины» День пожилого человека
Ноябрь	Праздник «День народного единства» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка семейного творчества «Мастерская Деда Мороза» Месячник «Безопасная зимняя дорога» Декада инвалидов «Мы вместе»
Январь	Развлечение «Колядки»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта»
Апрель	12 апреля - «День космонавтики» Праздник «Земли» 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Воинские награды» «День семьи» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) 5 июня – Всемирный день окружающей среды 11 июня – День России (12 июня) 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» «День физкультурника» «День Российского флага»

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, техническое.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Обучались за счет бюджетных ассигнований		Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг
	федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета
Техническое			89
Социально-гуманитарное			258
Художественной направленности			46

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ ДС №44 «Золушка» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МБДОУ ДС №44 «Золушка». Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий **Поданева Оксана Николаевна**, стаж работы - 28 лет, в данной должности 4 года 5 месяцев.

В течение 2024 года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и оперативных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с годовым планом работы МБДОУ ДС №44 «Золушка». В ходе проверок было выявлено, что работа в ДОУ ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Органы самоуправления МБДОУ ДС №44 «Золушка»:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Совет учреждения.

В течение года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МБДОУ ДС №44 «Золушка» представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ ДС №44 «Золушка»;
- Коллективным договором МБДОУ ДС №44 «Золушка»;
- Договором с родителями.

Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ ДС №44 «Золушка» подробно представлены на сайте Учреждения.

Контрольная деятельность - главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности Учреждения.

Под контрольной деятельностью понимается проведение администрацией Учреждения и (или) специально созданной комиссией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля, в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками Учреждения законодательных и других нормативно-правовых актов.

Основными задачами контрольной деятельности в МБДОУ ДС №44 «Золушка» являются:

- контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Комплексный план-график внутрисадовского контроля на 2024 год МБДОУ ДС №44 «Золушка» выполнен и содержит в себе:

- ежемесячный **текущий контроль**, рейды, сбор информации через изучение документации групп, деятельность комиссии по ОТ, персональное изучение документации: выполнение правил внутреннего трудового распорядка, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния, состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность.
- **тематический контроль:**

Февраль 2024 – «Организация профилактической работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

Октябрь 2024 - «Создание развивающей предметно-пространственной среды группового помещения».

Декабрь 2024 – «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ».

• **фронтальный контроль**

Апрель 2024 – «Изучение освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №44 «Золушка» в подготовительной к школе группы №1, 11, анализ деятельности педагогов».

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ ДС №44 «Золушка»
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ ДС №44 «Золушка», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Таким образом, в МБДОУ ДС №44 «Золушка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В МБДОУ ДС №44 «Золушка» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Управление в МБДОУ ДС №44 «Золушка» реализуется в режиме развития.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ ДС №44 «Золушка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В рамках совершенствования системы управления ДОО планируется:

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДС № 44 «Золушка».

1.1. Определение критериев, показателей и индикаторов для оценки качества дошкольного образования;

1.2. Подбор инструментов для оценки качества дошкольного образования.

1.3. Внедрение системы производственного контроля ХАССП.

2. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов через создание системы электронного документооборота.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, **родители** воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К **особенностям социокультурной ситуации** семей, чьи дети посещают МБДОУ ДС №44 «Золушка», можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ ДС №44 «Золушка».

Образовательная деятельность МБДОУ ДС №44 «Золушка» направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБДОУ ДС №44 «Золушка» базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Качество образовательной деятельности

	Группа №1 (4-5 лет)	Группа №2 (5-6 лет)	Группа №7 (3-4 года)	Группа №8 (6-7 лет)	Группа №9 (5-6 лет)	Группа №11 (2-3 года)	Группа №12 (2-3 года)	Среднее значение по ДОУ
«Социально-коммуникативное развитие»	70%	75%	72%	84%	83%	71%	70%	75%
«Познавательное развитие»	80%	82%	81%	90%	89%	76%	73%	82%
«Речевое развитие»	70%	79%	64%	85%	89%	70%	70%	75%
«Художественно-эстетическое развитие»	90%	91%	89%	96%	94%	81%	82%	89%

Средний показатель освоения образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» по ДОУ составляет 75%, что свидетельствует о **среднем уровне усвоения** программного материала в этой области.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: не все дети могут четко формулировать свои желания, понимать причины основных эмоций, проявлять чувство вины. Некоторые не могут выполнять просьбу взрослого без контроля с его стороны, так же выполнять действия без напоминания взрослого. Многие не знают основы правила безопасного поведения. трудности в установлении контактов со сверстниками, эмоциональное неблагополучие (легковозбудимость или наоборот замкнутость).

РЕКОМЕНДАЦИИ: использовать в работе с детьми проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; продолжать работу по усвоению элементарных норм и правил поведения; расширять знания детей о себе, своей семье.

Средний показатель освоения образовательной области «**Познавательное развитие**» по ДОУ составляет 82%. Процент освоения программного материала достаточно высок во всех возрастных группах. По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Высокие результаты достигались благодаря грамотному планированию ООД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах планировались досуги познавательного характера.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: недостаточный уровень любознательности и познавательной мотивации, наблюдаются недостаток развития восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

РЕКОМЕНДАЦИИ: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

Средний показатель освоения образовательной области «**Речевое развитие**» по ДОУ составляет 75%. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогических наблюдений. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Однако проблемой остается рост детей с нарушениями звукопроизношения.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: затруднения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин; не умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница); не слышат первый звук в слове. В звуковой культуре речи воспитанники затрудняются в произношении наиболее трудных звуков, говорят невнятно, не регулируют тембр и силу голоса.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, читать литературные произведения, учить выразительному чтению стихов. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Средний показатель освоения образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» по ДОУ составляет 89%. Высокие показатели детей в художественно-эстетическом развитии достигнуты благодаря тому, что педагоги методически правильно подбирают и размещают демонстрационный и раздаточный материал. С детьми проводится предварительная работа, которая соответствует содержанию предстоящего занятия: беседы, наблюдения, чтение художественной литературы. Педагоги в своей работе по художественно-эстетическому направлению часто используют проектную деятельность, которая позволяет ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: не у всех детей сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Некоторые дети не умеют в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; не все дети проявляют положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Не стараются создавать индивидуальные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголке для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Принимать участие в совместных с родителями конкурсах и выставках художественно-эстетической направленности.

Качество освоения ОО «Физическое развитие»

	Группа №1 (4-5 лет)	Группа №2 (5-6 лет)	Группа №7 (3-4 года)	Группа №8 (6-7 лет)	Группа №9 (5-6 лет)	Группа №11 (2-3 года)	Группа №12 (2-3 года)
Высокий	42,8%	20%	20%	29,6%	22,5%	20%	20%
Средний	42,8%	70%	40%	59,2%	67,5%	40%	40%
Низкий	14,28%	10%	40%	11,1%	9%	40%	40%

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения образовательной области «Физическое развитие» показал, что содержанием данной области овладели 76,5% воспитанников детского сада. Этому способствовало построение развивающей среды в соответствии с принципами ФГОС ДО. Педагоги обладают высокой компетентностью в организации РППС. Уголки физического развития грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. РППС для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей. Атрибуты к подвижным играм в хорошем состоянии.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе, связанная с дефицитом времени и невозможностью участвовать в мероприятиях, низкий исходный уровень здоровья воспитанников, поступающих в детский сад, распространённые заболевания у детей дошкольного возраста, такие как гипокинезия (пониженная двигательная активность), ожирение и сердечно-сосудистые заболевания.

РЕКОМЕНДАЦИИ: учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей. Необходимо разрабатывать индивидуальные траектории развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами.

Использовать разнообразные методы физического развития. К ним относятся наглядный, словесный и практический методы.

Применять разные формы физического развития. Это могут быть физкультурные занятия, занятия по плаванию, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, корригирующая гимнастика, физкультминутки и другие.

Организовывать занятия преимущественно на открытом воздухе. Можно использовать спортивные и подвижные игры.

Обеспечивать положительное отношение детей к выполнению упражнений. Для этого нужно создавать положительные эмоции во всех видах двигательной активности детей.

Использовать здоровьесберегающие технологии. Они направлены на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни.

Активизировать мотивацию родителей к увеличению эффективности оздоровительной работы с детьми. Можно проводить совместные праздники и досуги.

Качество освоения ОО «Музыкальное развитие»

Музыкальное развитие	Уровень развития	%
группа раннего возраста № 12 «Теремок»	Соответствует возрасту	88%
	Снижен	
	Ниже возрастной нормы	
средняя группа №1 «Капельки»	Соответствует возрасту	95,5%
	Снижен	
	Ниже возрастной нормы	
старшая группа №2 «Ромашка»	Соответствует возрасту	95%
	Снижен	
	Ниже возрастной нормы	
старшая группа №9 «Пчёлки»	Соответствует возрасту	100%
	Снижен	
	Ниже возрастной нормы	
	Снижен	
	Ниже возрастной нормы	
Вторая группа детей раннего возраста №11 «Радуга»	Соответствует возрасту	70%
	Снижен	20%
	Ниже возрастной нормы	10%
Первая младшая группа №7 «Гномики»	Соответствует возрасту	79,5%
	Снижен	15,2%
	Ниже возрастной нормы	5,3%
Подготовительная к школе группа №8 «Солнышко»	Соответствует возрасту	81,4%
	Снижен	11,2%
	Ниже возрастной нормы	7,4%
ИТОГО		92%

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. Они выражаются в том, что большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Результаты выполнения адаптированной образовательной программы для дошкольного образования для детей с ТНР (группа №5) за 2024г.

В рамках реализации АОП ДО МБДОУ ДС №44 «Золушка», воспитателями в первой младшей группе компенсирующей направленности проводилась оценка индивидуального развития детей, методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи, через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности.

Наблюдение осуществлялось за 7 детьми по пяти образовательным областям «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Индивидуальная динамика развития каждого ребёнка фиксировалась педагогом в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоял из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

В результате анализа можно сделать следующие выводы:

Социально-коммуникативное развитие. Программный материал образовательной области усвоен в достаточной степени – **71,42%**.

Проблемное поле: 2 ребенка **28,58%** - испытывают трудности в общении с взрослыми и детьми, видах деятельности, недостаточно сформированы навыки самообслуживания.

Рекомендации: продолжить образовательную деятельность, направленную на формирование, развитие и совершенствование социально – коммуникативной компетенции.

Познавательное развитие. Результат освоения программного материала **71,42%**.

Проблемное поле: 2 ребенка **28,58%** - испытывает трудности в назывании цветов, геометрических фигур, сравнении предметов по величине, допускает ошибки при сборе пирамидки.

Рекомендации: применять активные методы и приёмы обучения для развития познавательной активности детей, развивать их творческие способности, стимулировать самостоятельную деятельность.

Речевое развитие

Формирование знаний, умений и навыков детей по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов – **57,12%** 4 ребенка.

Проблемное поле: 3 ребенка **42,88%** - не владеют речью как средством общения и культуры. Активный и пассивный словарь беден. Страдает связная речь, грамматический строй нарушен.

Рекомендации: продолжать расширять пассивный словарь детей, развивать коммуникативные навыки.

Художественно-эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен детьми в соответствии с возрастом и возможностями – **57,12%** 4 ребенка.

Проблемное поле: 3 ребенка испытывают трудности **42,88%**. Использует предметы рисования, лепки не по назначению. Бумага, кисти, краски мало привлекают внимание. Музыкально-ритмические движения и действия с музыкальными инструментами выполняет с помощью педагога.

Рекомендации: продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, прививать интерес к продуктивным видам деятельности, развивать эстетический вкус.

Физическое развитие

По результатам педагогических наблюдений освоение программного материала – **85,68%** 6 детей. Дети владеют основными движениями, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируются и перемещаются в пространстве. Выполняют физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимают активное участие в подвижных играх с правилами. Имеют представления о полезной и вредной пище, представление о ценности здоровья.

Проблемное поле: 1 ребенок **%** - затрудняется в выполнении физических упражнений, ориентировке в пространстве.

Рекомендации: продолжать развивать крупную и мелкую моторику детей, расширять познания о здоровьесбережении.

Результаты выполнения адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (группа №4) за 2024г.

Социально-коммуникативное развитие

Показатель освоения ОО по группе – 86%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: трудности в установлении контактов со сверстниками, эмоциональное неблагополучие (легковозбудимость или наоборот замкнутость)

РЕКОМЕНДАЦИИ: уделять особое внимание в культуре общения со взрослыми и сверстниками, учить слушать, договариваться в конфликтных ситуациях. Продолжать учить детей быть отзывчивыми, доброжелательными, помогать товарищу. Обратить особое внимание как дети ведут диалог со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

Показатель освоения ОО по группе – 80%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: познавательная активность детей малоинициативна.

РЕКОМЕНДАЦИИ: поддерживать детскую инициативу и творчество, создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности. Использовать д/и с четко выраженными правилами. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа.

Речевое развитие

Показатель освоения ОО по группе – 67%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: детская речь неэмоциональна, ограничена.

РЕКОМЕНДАЦИИ: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течении дня, продолжать взаимодействовать в развитии речи детей с учителем-логопедом. Учить выразительно рассказывать стихотворения, продолжать работу по составлению рассказов по сюжетным картинкам.

Художественно-эстетическое развитие

Показатель освоения ОО по группе – 63%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: молоразвита мелкая и средняя моторика.

РЕКОМЕНДАЦИИ: в течении дня предлагать д/и, альбомы для раскрашивания. Уделять больше проведению индивидуальной работы с ножницами. Знакомить детей с народным творчеством. В центре творчества предоставить возможность для самостоятельной деятельности детей. Активно участвовать в творческих конкурсах с детьми.

Физическое развитие

Показатель освоения ОО по группе – 86%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: развитие физической активности в таких качествах, как скоростно-силовые, силовые способности и выносливость.

РЕКОМЕНДАЦИИ: больше времени в течение дня уделять подвижным играм с правилами. Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для двигательной активности детей, уделять особое внимание здоровьесберегающим факторам (утренняя, бодрящая гимнастика, закаливание).

Результаты выполнения адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР за 2024 год

Социально-коммуникативное развитие

Показатель освоения ОО по группе – 86%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: наблюдаются трудности в общении со взрослыми и детьми, организации совместных игр, недостаточно сформированы навыки самообслуживания.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжить образовательную деятельность, направленную на формирование, развитие и совершенствование социально-коммуникативной компетенции.

Познавательное развитие

Показатель освоения ОО по группе – 80%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: наблюдаются трудности в назывании цветов, геометрических фигур, сравнении предметов по величине, допускают ошибки при сборе пирамидки, счете, бедный запас знаний об окружающем мире.

РЕКОМЕНДАЦИИ: применять активные методы и приёмы обучения для развития познавательной активности детей, развивать их творческие способности, стимулировать самостоятельную деятельность.

Речевое развитие

Показатель освоения ОО по группе – 79%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: в силу своих психических возможностей не владеют речью как средством общения и культуры. Активный и пассивный словарь беден. Страдает связная речь, грамматический строй нарушен.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжать расширять пассивный словарь детей, развивать коммуникативные навыки, расширять РППС.

Художественно-эстетическое развитие

Показатель освоения ОО по группе – 81%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: использует предметы рисования, лепки не по назначению. Бумага, кисти, краски мало привлекают внимание. Постройки из конструкторов примитивные, не обыгрываются в играх. Музыкально-ритмические движения и действия с музыкальными инструментами выполняют с помощью педагога.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, прививать интерес к продуктивным видам деятельности, развивать эстетический вкус.

Физическое развитие

Показатель освоения ОО по группе – 76%.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: затрудняются в выполнении физических упражнений, ориентировке в пространстве.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжать развивать крупную и мелкую моторику детей, расширять познания о здоровьесбережении.

Результаты коррекционной работы педагога-психолога за 2024 год

Результаты обследования в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №6 «Веселая полянка»

Оценка полученных результатов	12 человек		
I группа	1	8,3%	Глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений
II группа	6	50%	Значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений
III группа	3	25%	Недоразвитие общих интеллектуальных умений
IV группа	2	16,7%	Имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Результаты обследования в группе компенсирующей направленности для детей с РАС №13 «Вишенка» (ресурсная группа)

Оценка полученных результатов	7 человек		
I уровень	3	43%	Служат основой речи, обучения и социальной компетентности
II уровень	3	43%	Особенности ребёнка, которые могут препятствовать его эффективной интеграции в обществе и дальнейшему обучению.
III уровень	1	14%	Помогает оценить формат обучения на данный момент подходит ребёнку лучше всего.

Основной целью работы педагога-психолога в группах общеразвивающей направленности была психологическая подготовка детей к школьному обучению и личностное развитие ребенка.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое консультирование;
4. Психологическое просвещение;

В течение полугода проводилась психологическая диагностика. Ее результаты показали, что воспитанники успешно проходят адаптацию к условиям обучения в детском саду, что свидетельствует об успешной работе воспитателей с вновь поступившими детьми. Также была проведена диагностика по направлениям «Психологическая готовность к школе», «Уровень развития познавательных процессов».

По результатам диагностики уровня развития познавательных процессов воспитанников детского сада:

- у 70 % детей – средний уровень, который соответствует возрастной норме;
- у 13 % – низкий уровень;
- у 17 % – высокий уровень.

По результатам диагностики воспитанников подготовительных групп:

- 70 % детей - психологически готовы к школе;
- 30 % – недостаточно готовы.

В начале учебного года в дошкольное учреждение в младшие группы поступило 28 человек, в которых проходил адаптационный период. Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов можно сделать следующие выводы:

- у 79 % детей – легкая степень адаптации;
- у 21 % – средняя степень;
- у 0 % – высокая степень.

Также проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с детьми. По результатам групповых и индивидуальных обследований, проводились занятия, направленные на коррекцию и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений, развитие компетенций познавательной сферы, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка. Для детей с ОВЗ была составлена индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

В начале года проведена консультация для родителей вновь прибывших детей на тему: «Адаптация детей к дошкольному учреждению».

С сентября по декабрь с педагогами ДОУ были проведены: консультации «Роль воспитателя в укреплении психологического здоровья дошкольников», «Развитие эмоциональной сферы дошкольников», «Эффективные методы взаимодействия с родителями», «Эффективные методы взаимодействия с родителями», «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка. Рекомендации педагогам», тренинг «Стоп стресс!», семинар «Особенности работы педагога с проблемными детьми».

Для родителей подготовительных групп были проведены беседы на темы: «Психологическая готовность к школе, или проблемы предшкольной подготовки», «Возрастные и психологические особенности детей с ТНР».

В течение полугода для родителей воспитанников ДОУ проведены: открытые консультации по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также консультации по телефону. С сентября по декабрь было проведено 11 консультаций (7 консультаций лично и 4 по телефону).

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ ДС №44 «Золушка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, проводят термометрию бесконтактным термометром.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после ужина.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время

прогулки с детьми проводят наблюдения, индивидуальную работу, игры и физические упражнения, организуется свободная деятельность детей и труд детей в природе. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для каждой возрастной группы разработан гибкий режим дня.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности со специалистами и циклограммой образовательной и воспитательной деятельности в режимных моментах. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие в спортивном зале - инструктор по физической культуре. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей. Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей. Достичь этой цели позволяет проектно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В детском саду созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №3;

- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- проводятся занятия в сенсорной комнате по снижению психо-эмоционального напряжения детей.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей.

	Дети из ГКП и групп полного дня пребывания											В том числе количество детей-инвалидов
	Группа здоровья	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа		
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2021	319	97	30%	185	58%	25	8%	12	4%	0	0%	18
2022	266	80	30%	133	50%	35	13%	16	6%	2	0,75%	17
2023	224	69	30,8%	129	57,6%	17	7,6%	9	4%	0	0%	15
2024	184	51	27,7%	109	59,2%	17	9,2%	7	3,8%	0	0%	12

	Функционирование									
	Числ. детей на конец года	сумма списочного наличия детей на 1 число каждого месяца за 12 месяцев	среднегодовая числ-ть	всего проведенных дней (фактическое количество детодней)	на 1 ребенка	всего пропущенных дней	на 1 ребенка	Среднее число дней работы организаций за период с начала отчетного года	Плановое количество детодней	%
2022	266	3372	281	42355	150,7	26848	95,5	247	69407	61
2023	216	2964	247	36239	146,7	24523	99,3	246	60762	60
2024	184	2501	210	28226	134,4	23773	113,2	247	51870	54

	Количество дней пропущено по болезни	Из них дней по заболеваниям									всего случаев заболеваний
		бактериальной дизентерией	скарлатиной	энтеритом, колитом и гастроэнтеритом	гриппом и острыми инфекциями верхних дыхательных путей	ветряной оспой	пневмонией	коронавирусная инфекция (COVID-19)	другими заболеваниями		
2021	1946	86	-	-	1605	75	10	110	60	342	
2022	1770	0	0	25	1599	27	0	12	107	267	
2023	1560	0	0	21	1274	221	0	10	34	282	
2024	1330	0	0	14	1150	104	29	0	33	237	

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в Учреждении обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

всего							
работников всего	административный персонал		педагогический персонал	учебно-вспомогательный персонал		Мед. персонал	Кроме того, численность внешних совместителей
	завед.	зам по АХР		пом.воспит	другие		
60	1	1	40	7	10	2	0

всего пед.кадров	воспитатели	старшие воспитатели	музыкальные руководители	инструкторы по физической культуре	учителя-логопеды	учителя-дефектологи	педагоги-психологи	тьюторы
40	23	1	2	1	4	1	2	6

Вывод: детский сад укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах и мероприятиях методического объединения воспитателей ДОУ, семинарах–практикумах, конференциях.

Проблемное поле: постепенное обновление педагогического коллектива выявляет такие проблемы как: низкий уровень профессионального мастерства, недостаточный профессиональный опыт, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ, снижается количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. У молодых педагогических работников еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

№ п/п	Категория граждан	МБДОУ ДС №44 "Золушка"
1	Всего педагогов	40
2	высшее образование	38
3	из них педагогическое	38
4	среднее специальное	2
5	из них педагогическое	2
6	не имеют образования	0
7	получают образование в заочной форме	0

№ п/п	Категория граждан	МБДОУ ДС №44 "Золушка"
1	Всего педагогов	40
2	из них аттестованы	32
3	из них высшая категория	19
4	из них 1 категория	13
5	из них соответствие занимаемой должности	0

Педагогический стаж педагогических работников на 01.12.2023г.

Педагогический стаж				
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
10	8	7	4	10

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

Печатные (дидактические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Объекты для проведения практических занятий

1. В методическом кабинете проводятся заседания педагогических советов, методические объединения воспитателей ДОУ, семинары, практикумы, игровые тренинги, консультации, конференции с педагогами ДОУ и родителями.

2. В дошкольном учреждении функционирует 4 логопедических кабинета. Для осуществления коррекции речи кабинет оснащен необходимым комплектом дидактического и наглядного материала, что позволяет эффективно работать над лексическими темами, автоматизацией звуков, формированием лексики, совершенствованием звукопроизношения, развитием мелкой моторики.

3. Кабинеты педагогов-психологов оснащены всем необходимым оборудованием. Также для работы используется сенсорная комната.

4. Музыкальный зал оснащен необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами. В кабинете представлен широкий спектр музыкально-дидактических игр, пособий, методической литературы по музыкальному развитию дошкольников.

5. Современный спортивный зал оснащен необходимым комплектом спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров способствует качественному освоению детьми основных видов движений.

6. Кабинет ранней помощи оснащен современным игровым оборудованием для проведение коррекционных занятий с детьми 0 до 3 лет с нарушениями развития или риском их возникновения.

7. Центр профориентации и технического творчества – современное игровое пространство для формирования основ ранней профориентации.

8. Изостудия и мультстудия – кабинет для проведение творческих занятий с детьми дошкольного возраста, оснащен разнообразными предметами для творчества.

9. Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах выстроена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение позволяет создать комфортные условия пребывания детей с ОВЗ в детском саду и решать вопросы успешного достижения образовательных целей.

В МБДОУ ДС №44 «Золушка» имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания:

Информация об итогах подписной кампании за 2024г
МБДОУ ДС №44 «Золушка»

№ п/п	Наименование издания
1	Газета «Белгородские известия»
2	Газета «Путь октября»
3	Газета «Православное Осколье»
4	Журнал «Большая переменка»
5	Газета «Спортивная смена»
6	Газета «Зори»
7	Газета «Белгородская правда»
8	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

За текущий учебный год оснащение дошкольного учреждения пополнено игровым оборудованием, учебно-методическим комплектом, который позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей приобретены мячи по количеству детей, маты, и другое спортивное оборудование.

1.7. Оценка материально-технической базы

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: для организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной, строительно-конструктивной, изобразительной и экспериментальной деятельности. Оформлены экологические и патриотические уголки. Кроме групповых помещений в детском саду имеются в наличии дополнительные помещения для организации образовательного процесса и проведения работы с детьми по определенным направлениям.

Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек. Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для коррекции речевых нарушений воспитанников специализированных групп созданы и оборудованы в соответствии с современными требованиями кабинет учителя логопеда, в группе создан речевой центр. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными площадками для детей, но и оборудованными уголками творчества, цветов, основ дорожной азбуки, сказок и дикой природы. Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием. Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении отвечает следующим критериям: содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников.

Каждая из 11 детских групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ ДС №44 «Золушка» являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2024 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата обслуживающего персонала ДОО;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;

- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель;
- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства.

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- продукты питания.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

5 компьютеров, 5 из них подключены к интернету;

2 сканера;

5 принтеров;

1 ксерокс;

1 мультимедийный проектор;

1 экран для мультимедийного проектора.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям

МБДОУ ДС № 44 имеет доступ к сети интернет, официальный сайт -

Сайт дошкольного образовательного учреждения: <https://ds44-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: dou44@so.belregion.ru

Информационные системы и информационно - телекоммуникационные сети в ДОУ доступны только педагогам.

Доходы от оказания платных образовательных услуг

2021г	2022г	2023г	2024г
631 080	788 400	802 060	856 120

Согласно муниципальному заданию, МДОУ финансируется из областного и муниципального бюджета и распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.
- обеспечение образовательного процесса;

Бюджет ДОУ пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет родительской платы, добровольных пожертвований и премиальным фондом в рамках участия ДОУ в конкурсах. Данные финансовые средства направлены на:

- питание детей;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ремонт оборудования и т.п.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ ДС №44 «Золушка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ ДС №44 «Золушка» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 195 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ ДС №44 «Золушка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ ДС №44 «Золушка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС №44 «ЗОЛУШКА»
ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 ребенок
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185 детей/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 детей/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.4.4	В режиме группы кратковременного пребывания (2-4 часа)	0 детей/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/43%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человек/57%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38 человек/95%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38 человек/95%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/80%
1.8.1	Высшая	19 человек/48%
1.8.2	Первая	13 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 25%

1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	42 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/4,63
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,34 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220.05 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да