

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС №44 «Золушка»  
от «12» января 2021г.  
протокол №3

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МБДОУ ДС № 44 «Золушка»  
от «12» января 2021г.  
№ 21

**Положение об оказании логопедической помощи в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду №44 «Золушка»  
Старооскольского городского округа**

**1. Общие положения**

**1.1.** Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ ДС №44 «Золушка» (далее - Организация) регламентирует деятельность организации, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

**1.2.** Задачами МБДОУ ДС №44 «Золушка» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками, посещающими группы компенсирующей направленности;
- организация преемственной логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

**2. Порядок оказания логопедической помощи  
в МБДОУ ДС №44 «Золушка»**

**2.1.** При оказании логопедической помощи в МБДОУ ДС №44 «Золушка» учителем-логопедом (учителями-логопедами) ведется документация:

1. Годовой план работы (Приложение 1).
2. График работы (Приложение 2).
3. Расписание коррекционно-развивающей деятельности (Приложение 3)
4. Циклограмма деятельности (Приложение 4).
5. Список детей, получающих логопедическую помощь по заключениям ТПМПК (Приложение 5).
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (Приложение 6).
7. Журнал учета консультаций (Приложение 7).
8. План групповой коррекционно-образовательной деятельности (Приложение 8).
9. План индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности (Приложение 9).
10. План взаимодействия с семьями воспитанников (Приложение 10).
11. Тетрадь взаимодействия с воспитателями (Приложение 11).

12. Перспективно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности (Приложение 12).
13. Аналитический отчет за учебный год (Приложение 13).
14. Журнал обследования речевого развития воспитанников ДОО (Приложение 14).
15. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников с ТНР (ЗПР, РАС) (приложение 15).

Срок хранения документов составляет 3 календарных года с момента завершения оказания логопедической помощи.

**2.2.** Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников.

**2.3.** Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения № 16).

**2.4.** Логопедическая диагностика воспитанников, получающих логопедическую помощь, осуществляется два раза в год – сентябрь, май. (Приложение 17). По результатам проведенной диагностики логопед оформляет логопедическое представление для рассмотрения на заседании ППк. В целях выявления детей, имеющих речевые патологии, ежегодно перед началом комплектования групп компенсирующей направленности (в февраль-март) учителя-логопеды проводят логопедическое обследование воспитанников 3-7 лет с письменного согласия родителей (законных представителей).

В течение учебного года возможно проведение логопедического обследования воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда.

**2.5.** Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании рекомендаций ТПМПК. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

**2.6.** Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах с письменного заявления родителя (законного представителя) воспитанника. (Приложение 18).

Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк.

**2.7.** Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Организации.

**2.8.** Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

**2.9.** Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

**2.10.** В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

**2.11.** Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей, в том числе дистанционной (<http://st-dou44.ru/distantcionnye-konsultacii-spetcialistov>);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении адаптированных (основных) образовательных программ дошкольного образования**

**3.1.** Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

**3.2.** На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующих направленностей для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с РАС, а также воспитанники группы кратковременного пребывания для детей с ЗПР.

**3.3.** Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проводится консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития и организации речевой деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды для благоприятного обеспечения речевого развития.

3) логопедическая помощь детям раннего возраста осуществляется по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

**3.4.** Продолжительность логопедических групповых занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет – 15-20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет – 20-25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – 25-30 мин.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

**3.5.** Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

## Приложение 1.

### **ПРИНЯТ:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС №44 «Золушка»  
протокол от «    »                      20    г.  
№ \_\_\_\_\_

### **УТВЕРЖДЕН:**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС № 44 «Золушка»  
от «    »                      20    г.  
№ \_\_\_\_\_

## **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ учителя-логопеда МБДОУ ДС №44 «Золушка»**

---

**на \_\_\_\_\_ год**

## Пояснительная записка

**Цель:**

**Задачи:**

**Контингент воспитанников:**

**Контингент семей воспитанников:**

Годовой план работы на \_\_\_\_\_ г.

<b>Диагностическая деятельность</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Форма проведения/ Цель деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Оформление результатов</b>
<b>Воспитанники</b>			
1			
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Воспитанники</b>			
1			
<b>КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Педагоги</b>			
1			
<b>Родители (законные представители)</b>			
1			
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1			







**Список детей, получающих логопедическую помощь  
по заключениям ТПМПК  
на \_\_\_\_\_ год**

№ п/п	Группа	ФИО воспитанника	Дата рождения	Заключение ТПМПК
1.				

Учитель-логопед \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /



## Приложение 7.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 44 «Золушка»  
Старооскольского городского округа

### Журнал учета консультаций на 202\_ – 202\_ учебный год

Учитель-логопед

---

г. Старый Оскол, 202\_г.

№ п/п	Дата	Ф.И.О. консультируемого	Статус (педагог, родитель, законный представитель и др.)	Форма проведения (очная, по телефону, через мессенджеры, обратная связь на официальном сайте ДОУ)	Тема консультации	Подпись консультируемого (при очной форме)
1.						

## Приложение 8.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа

**План групповой коррекционно-образовательной деятельности**  
в \_\_\_\_\_ группе № \_\_\_\_\_ компенсирующей направленности для детей с  
на 202\_ – 202\_ учебный год

Учитель - логопед \_\_\_\_\_

г. Старый Оскол, 202\_г.

№ п/п	Дата	Тема занятия/ задачи	Содержание деятельности воспитанников	Используемая методическая литература

## Приложение 9.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 44 «Золушка»  
Старооскольского городского округа

**План индивидуально-подгрупповой  
коррекционно-развивающей деятельности**  
в \_\_\_\_\_ группе № \_\_\_\_\_ компенсирующей направленности для  
детей с \_\_\_\_\_  
на 202\_ – 202\_ учебный год

Учитель-логопед

---

г. Старый Оскол, 202\_г.

Дата	№ п/п	Ф.И. ребенка (детей)	Форма занятия	Содержание деятельности воспитанников	Примечания
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 44 «Золушка»  
Старооскольского городского округа

**План взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников  
\_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ компенсирующей направленности для  
детей с \_\_\_\_\_  
на 202\_ – 202\_ учебный год**

**Учитель-логопед**  
\_\_\_\_\_

г. Старый Оскол, 202\_г.

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цели</b>
<b>1.</b>			
<b>2.</b>			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 «Золушка»  
Старооскольского городского округа

**Тетрадь**  
**взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей**  
**\_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_**  
**компенсирующей направленности**  
**для детей с \_\_\_\_\_**  
**на 202\_\_-202\_\_ учебный год**

учитель-логопед: \_\_\_\_\_

воспитатели: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г. Старый Оскол, 202\_г.

<b>Ф. И. ребенка</b> <b>Содержание коррекционной работы</b>	<b>Примечания воспитателей</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 44 «Золушка»  
Старооскольского городского округа

**Перспективно-тематический план  
коррекционно-развивающей деятельности  
в \_\_\_\_\_ группе № \_\_\_\_\_ компенсирующей направленности  
для детей с \_\_\_\_\_  
на 202\_ – 202\_ учебный год**

Учитель-логопед

---

г. Старый Оскол, 202\_\_г.

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности
  - 1.2. Возрастные (речевые) особенности воспитанников
  - 1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности
2. Перспективно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности

Период	Лексическая тема	Содержание деятельности	
		Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Подготовка к обучению грамоте

**РАССМОТРЕН:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС №44 «Золушка»  
протокол от «    »                      20    г.  
№ \_\_\_\_\_

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
учителя-логопеда МБДОУ ДС №44 «Золушка»**

за \_\_\_\_\_ год

**1. Статистический анализ**

Нагрузка		
кол-во ставок учителя-логопеда	кол-во уч-ся (ОВЗ)	кол-во уч-ся (норма)

**1.1. Организационно-методическая деятельность**

ММО логопедов(кол-во выступлений)	Семинары, конференции, практикумы, круглые столы и пр. (кол-во выступлений, докладов)			
	уровень ОО	уровень муниц.	уровень регион.	уровень федер.

Публикации (кол-во)			Обобщение опыта (да- 1, нет - 0)		
уровень муниц.	уровень регион.	уровень федел.	уровень муниц.	уровень регион.	уровень федер.

Конкурсы профессионального мастерства (количество)		
уровень регион.	уровень федер.	уровень муниц.

**1.2. Экспертная деятельность**

Кол-во мероприятий, в которых участвовал специалист						
Администр.совещания	ППк	Совет профилактики	Педсовет, методсовет	Конфликтная комиссия	Анализ занятий	Экспертиза программ

**1.3. Логопедическое сопровождение воспитанников (по категориям)**

ОВЗ	Инвалиды (без статуса ОВЗ)

КОЛ-ВО ВЫЯВЛЕННЫХ	КОЛ-ВО ОХВАЧЕННЫХ ППС	КОЛ-ВО ВЫЯВЛЕННЫХ	КОЛ-ВО ОХВАЧЕННЫХ ППС

#### 1.4. Логопедическое сопровождение (по направлениям)

Диагностика (воспитанники)		Консультирование (кол-во консультаций)	
кол-во индивид. обследований	кол-во групповых обследований	родители	педагоги

Коррекционно-развивающая работа (КРР)			Профилактика и просвещение (кол-во мероприятий)	
кол-во <b>уч-ся с ОВЗ,</b> охваченных индивид. КРР	кол-во <b>нормотипичных детей,</b> охваченных индивид. КРР	кол-во <b>нормотипичных детей,</b> охваченных <b>групповой КРР</b>	родители	педагоги

## 2. Качественный анализ

\*Описание результативности логопедического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей деятельности.



**Индивидуальная карта речевого развития воспитанника с ТНР**

Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Анамнез: от какой беременности по счету? \_\_\_\_\_

Как протекали беременность и роды? \_\_\_\_\_

Наблюдалась асфиксия? \_\_\_\_\_

Как протекало физическое развитие?

    Стал держать голову \_\_\_\_\_

        сидеть \_\_\_\_\_

        вставать \_\_\_\_\_

        ходить \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес до года? \_\_\_\_\_

Речевое развитие ребенка:

гуление \_\_\_\_\_

лепет \_\_\_\_\_

первые слова \_\_\_\_\_ фразовая речь \_\_\_\_\_

    Слух \_\_\_\_\_

Зрение \_\_\_\_\_

Интеллект \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Общее звучание речи:

    темп \_\_\_\_\_

        голос \_\_\_\_\_

        дыхание \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_

Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

Состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_

строение неба \_\_\_\_\_

зубов \_\_\_\_\_

губы \_\_\_\_\_

Состояние общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Общее развитие ребенка

а) Разговорно-описательная беседа:

    Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

    Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

    Где ты живешь? \_\_\_\_\_

    Как зовут маму? \_\_\_\_\_

    Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

б) Счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

**в) Геометрические формы:**

квадрат \_\_\_\_\_

прямоугольник \_\_\_\_\_

круг \_\_\_\_\_

треугольник \_\_\_\_\_

г) **Основные цвета** \_\_\_\_\_ **оттеночные** \_\_\_\_\_

д) **Классификация предметов** \_\_\_\_\_

е) **Выделение четвертого лишнего** \_\_\_\_\_

ж) **Ориентировка** во времени \_\_\_\_\_ пространстве \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:**

\_\_\_\_\_

**Обследование понимания речи**

а) Выполнение инструкций \_\_\_\_\_

б) Понимание и употребление предлогов в речи \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:**

\_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения:** \_\_\_\_\_

**Состояние звуко-слоговой структуры слова:**

строительство \_\_\_\_\_

велосипед \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_

помидоры \_\_\_\_\_

сквозняк \_\_\_\_\_

землетрясение \_\_\_\_\_

температура \_\_\_\_\_

**Повторение предложений:**

Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_

Мальчики слепили снеговика \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:**

\_\_\_\_\_

**Состояние фонематических функций:**

Повторение:

ТА – ДА – ТА \_\_\_\_\_

ДА – ТА – ДА \_\_\_\_\_

КА – ГА – ГА \_\_\_\_\_

КОТ – ГОД – КОТ \_\_\_\_\_

ТОМ – ДОМ – КОМ \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:**

\_\_\_\_\_

**Анализ звукового состава слова.**

а) **выделение первого звука в слове:**

Алик \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_  
Оля \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_  
Ира \_\_\_\_\_ ток \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

**б) выделение последнего звука в слове:**

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_  
кот \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_  
сок \_\_\_\_\_ мука \_\_\_\_\_  
руки \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:**

**Состояние лексики:**

**а) Уровень обобщений:**

свитер, платье, юбка, колготки, шорты \_\_\_\_\_  
сапоги, туфли, тапочки, валенки \_\_\_\_\_  
блюдец, сковорода, ложка, тарелка \_\_\_\_\_  
помидор, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_  
яблоко, персик, груша, лимон \_\_\_\_\_  
кошка, собака, волк, еж \_\_\_\_\_  
голубь, утка, воробей \_\_\_\_\_  
стол, стул, шкаф, диван \_\_\_\_\_  
автобус, самолет, электричка \_\_\_\_\_

**б) Объяснение значения слова:**

холодильник \_\_\_\_\_  
—  
пылесос \_\_\_\_\_

**в) Показ и название частей предметов**

Чайник  
доньшко \_\_\_\_\_  
носик \_\_\_\_\_  
крышка \_\_\_\_\_  
Стул  
сиденье \_\_\_\_\_  
спинка \_\_\_\_\_  
ножки \_\_\_\_\_

**г) Глагольный словарь:**

**а) что делают?**

повар \_\_\_\_\_  
учительница \_\_\_\_\_  
врач \_\_\_\_\_  
шофер \_\_\_\_\_

**б) кто как голос подает?**

кошка \_\_\_\_\_  
собака \_\_\_\_\_  
гусь \_\_\_\_\_  
утка \_\_\_\_\_  
петух \_\_\_\_\_  
мышь \_\_\_\_\_  
корова \_\_\_\_\_  
лягушка \_\_\_\_\_

свинья \_\_\_\_\_  
коза \_\_\_\_\_  
курочка \_\_\_\_\_  
лошадь \_\_\_\_\_

**д) Словарь признаков:**

а) Подбор прилагательных к существительным:

лимон - какой? \_\_\_\_\_  
кресло – какое? \_\_\_\_\_  
лиса – какая? \_\_\_\_\_

б) Подбор антонимов (с 6 лет)

широкий \_\_\_\_\_  
длинный \_\_\_\_\_  
высокий \_\_\_\_\_  
толстая \_\_\_\_\_  
большой \_\_\_\_\_  
холодный \_\_\_\_\_  
мокрый \_\_\_\_\_  
сладкая \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:**

\_\_\_\_\_

**Состояние грамматического строя**

**Словообразование:**

а) Образование прилагательного от имени существительного:

ручка из пластмассы \_\_\_\_\_  
сумка из кожи \_\_\_\_\_  
матрешка из дерева \_\_\_\_\_  
стакан из стекла \_\_\_\_\_  
кастрюля из металла \_\_\_\_\_  
шапка из меха \_\_\_\_\_

б) Образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? \_\_\_\_\_  
чьи очки? \_\_\_\_\_

в) Образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_  
цветок \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_  
гриб \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_  
шар \_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_  
яблоко \_\_\_\_\_

г) Образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

именительный падеж

родительный падеж

Чашка \_\_\_\_\_  
дом \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_  
окно \_\_\_\_\_  
ведро \_\_\_\_\_  
ухо \_\_\_\_\_  
воробей \_\_\_\_\_  
утенок \_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными:**

синий шар \_\_\_\_\_  
красный зонт \_\_\_\_\_  
синяя ваза \_\_\_\_\_  
красное яблоко \_\_\_\_\_  
синее перо \_\_\_\_\_  
красная лампочка \_\_\_\_\_

**Согласование существительных с числительными:**

1 2 3 4 5

---

**Употребление предлогов:** на, из, в, к, от, с, под, из-под, из-за, около

---

**ВЫВОД:**

\_\_\_\_\_

**Обследование связной речи:**

- а) Составление рассказа по картине \_\_\_\_\_  
б) Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_  
в) Пересказ \_\_\_\_\_  
г) Рассказ-описание или рассказ по представлению \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_

**План индивидуальной работы**

---

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Адрес регистрации ребёнка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Сведения о родителях: мама \_\_\_\_\_

№ телефона \_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_

**Заключение ТПМПК** \_\_\_\_\_

№ заключения \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

№ инвалидности \_\_\_\_\_ сроком до \_\_\_\_\_

Речевая среда (двуязычные, нарушения речи и др. особенности) \_\_\_\_\_

**Раннее психомоторное развитие** \_\_\_\_\_

Состояние слуха \_\_\_\_\_ зрения \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Первые слова \_\_\_\_\_ фразы \_\_\_\_\_ аморфная фраза \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие, по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_

Когда заметили нарушения речи \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Перенесённые заболевания \_\_\_\_\_

Неврологический статус \_\_\_\_\_

**Поведение в группе:**

**Навыки самообслуживания** \_\_\_\_\_

**Интерес к игрушкам:** стойкий, не стойкий, формальный, манипуляции игрушками, стереотипные игры, неадекватные действия, ролевая игра.

**Общение** \_\_\_\_\_

**Данные обследования**

**Исследование неречевых психических функций**

1. **Слуховое восприятие:** дифференциация звучания двух контрастных игрушек (молоточек-свисток, колокольчик-дудочка и т.п.)

2. **Зрительное восприятие:** (с 4 Володина).  
различение величины - большой-маленький

Различение основных цветов

Различение плоских геометрических форм \_\_\_\_\_

3. **Восприятие пространственных представлений:**

ориентировка в пространстве - верх-низ, лево – право \_\_\_\_\_

Складывание картинок из двух частей с горизонтальным, вертикальным и диагональным разрезом \_\_\_\_\_

Складывание фигур из трех палочек (по образцу: крыша, дерево) \_\_\_\_\_

**Обследование строения артикуляционного аппарата**

**Состояние артикуляционной моторики:** «улыбка», «хоботок», «лопаточка», «жалю», «качели», «часики», «лошадка», «окошечко» . \_\_\_\_\_

**Общее звучание речи:** внятность \_\_\_\_\_, наличие назального оттенка \_\_\_\_\_, наличие запинок \_\_\_\_\_.

**Состояние мимической мускулатуры** (наличие/отсутствие движений, переключение, точность выполнения, замены движений, добавочные движения) надуй щеки \_\_\_\_\_, покажи, как ты ешь лимон \_\_\_\_\_, как ты ешь мороженое, \_\_\_\_\_.

### **Импрессивная речь. Пассивный словарь**

**1. Понимание существительных:** показать предмет, его части:

Стол \_\_\_\_\_, ножки \_\_\_\_\_, стул \_\_\_\_\_, спинку \_\_\_\_\_, сиденье \_\_\_\_\_, Чайник: ручка \_\_\_\_\_, крышка \_\_\_\_\_, носик \_\_\_\_\_, доньшко \_\_\_\_\_.

Кукла: голова \_\_\_\_\_, рука \_\_\_\_\_, пальцы \_\_\_\_\_, нос \_\_\_\_\_, уши \_\_\_\_\_, глаза \_\_\_\_\_.

**Понимание обобщающих слов с использованием картинок:**

игрушки \_\_\_\_\_, посуда \_\_\_\_\_, одежда \_\_\_\_\_, овощи \_\_\_\_\_

**Понимание действий:**

Где мальчик рисует \_\_\_\_\_, мама несет малыша \_\_\_\_\_, везет \_\_\_\_\_, моет окно \_\_\_\_\_.

**Выполнение инструкций:** принеси машинку \_\_\_\_\_, поставь машинку на стол \_\_\_\_\_, положи машинку в коробочку \_\_\_\_\_.

**2. Понимание грамматических форм словоизменения с использованием картинок:**

Покажи, где стол - столы, чашка - чашки, дом - дома, огурец - огурцы, платье - платья.

**Понимание простых предлогов:** положи кубик в машинку, на стол, кубик на коробку, в коробку

**Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:** (с 26, Володина).

Покажи, где дом - домик \_\_\_\_\_, кукла - куколка \_\_\_\_\_, чашка - чашечка \_\_\_\_\_

**Различение форм единственного и множественного числа глаголов** (по картинке)

покажи, где девочка стоит - дети стоят - \_\_\_\_\_

Мальчик плавает - дети плывут - \_\_\_\_\_

Девочка бежит - дети бегут \_\_\_\_\_

**Понимание содержания текстов сказок «Колобок», «Курочка ряба» и т.п.**

### **Экспрессивная речь**

Активной речи нет, речь на уровне лепета и аморфных слов -корней, на уровне звукоподражаний, речь однословная, фразовая, связная.

### **Активный словарь**

**Назвать по картинкам**

**Существительные** - игрушки, это что? (посуда, одежда, обувь, животные)

**Глаголы** - назови (покажи) этот мальчик что делает? (одевается, плачет, играет, рисует) .

**Прилагательные** - назови помидор какой? (красный, круглый, большой), яблоко какое (зеленое, кислое, большое) и т.п. \_\_\_\_\_

**Употребление существительных в И.П. ед. и мн. числа**

стол-столы, дом-дома, ухо - уши \_\_\_\_\_

**Употребление существительных в В. п. ед. числа по картинкам:** что ты видишь?

Вижу дом, куклу и т.п. \_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными:**

что ты видишь? Вижу синий шар, красную чашку, желтую лопатку и т.п. и т. \_\_\_\_\_

**Звукопроизносительная сторона речи**

**Произнесение гласных звуков** изолированно \_\_\_\_\_

в звукоподражаниях \_\_\_\_\_ в слогах \_\_\_\_\_ в словах \_\_\_\_\_

**Произнесение согласных звуков** изолированно \_\_\_\_\_ В

звукоподражаниях \_\_\_\_\_ в слогах \_\_\_\_\_ В словах \_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения** (отсутствие, замены звуков, искажения, назализованность) в речевом потоке. \_\_\_\_\_

**Состояние фонематического восприятия**

**Покажи предметы, которые я назову:** кот – кит, бак – мак, бочка – дочка, миска – киска \_\_\_\_\_

**Фонематический анализ:** покажи собачку, когда услышишь звук «Р» в словах: дом, рак, вода, рыба, банка, труба. \_\_\_\_\_

**Состояние ручной моторики**

**Сложить в колечко по очереди** большой палец с каждым «пальчики здороваются» \_\_\_\_\_, согнуть и разогнуть по очереди все пальцы правой и левой руки \_\_\_\_\_, умение держать карандаш \_\_\_\_\_, умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки \_\_\_\_\_

**Конструктивная деятельность** \_\_\_\_\_

**Особенности памяти** \_\_\_\_\_

**Особенности мышления** \_\_\_\_\_

**Особенности эмоционально-волевой сферы**

**Реакция ребёнка на акт обследования** \_\_\_\_\_

**Характер деятельности:**

проявление интереса к заданию, стойкость интереса \_\_\_\_\_

целенаправленность \_\_\_\_\_

деятельности \_\_\_\_\_

наличие самоконтроля в деятельности \_\_\_\_\_

способность переноса показанного способа деятельности \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

**План коррекционной работы**

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА С РАС

### ФОРМАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, Имя, Отчество ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст (дата рождения) \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Дата поступления в группу \_\_\_\_\_  
Образовательная программа \_\_\_\_\_

### СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

МАТЬ: ФИО, контактный телефон \_\_\_\_\_  
ОТЕЦ: ФИО, контактный телефон \_\_\_\_\_

### ОБЪЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ (заключения специалистов)

Неврологический статус (невропатолог) \_\_\_\_\_  
Состояние интеллекта (психоневролог) \_\_\_\_\_  
Состояние слуха \_\_\_\_\_  
Состояние зрения \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

1. Развитие предречевых функций:  
а) гуление с 3 мес, с 6 мес. \_\_\_\_\_  
б) лепет с (5 мес.) \_\_\_\_\_ месяцев  
2. Первые слова  
а) до года \_\_\_\_\_ б) в 1-2 года \_\_\_\_\_ в) в 2-3 года \_\_\_\_\_  
3. Фразовая речь  
а) до 2-х лет \_\_\_\_\_ б) в 2-3 года \_\_\_\_\_ в) после 3-х лет \_\_\_\_\_  
Отказы от пользования речью после 2-х лет \_\_\_\_\_  
Эхолалии. Повторяет последние слова, фразы взрослого \_\_\_\_\_  
4. Нарушения интонирования и модулирования.  
Речь \_\_\_\_\_  
«Попугайная» речь, неадекватная ситуации \_\_\_\_\_  
Отсутствие личного местоимения «Я» к 3-5 годам \_\_\_\_\_  
Отсутствие личного местоимения «Я» после 5 лет \_\_\_\_\_  
Когда стал узнавать близких \_\_\_\_\_  
Когда стал реагировать на звук, на свое имя \_\_\_\_\_  
Когда стал понимать обращенные просьбы (до года, после года) \_\_\_\_\_  
Задаёт ли вопросы? \_\_\_\_\_  
Каково речевое окружение: двуязычная среда, недостатки речи в семье \_\_\_\_\_  
Имели ли место тяжелые соматические заболевания в период раннего речевого развития? \_\_\_\_\_

### Особенности контакта и коммуникативные способности, навык просьбы

Устанавливает ли ребенок контакт с помощью: (нужное обведите)

- не устанавливает;
- да, с помощью взгляда;
- да, с помощью прикосновения;
- да, с помощью жеста;
- да, с помощью положения тела;
- да, словесно.

## Моторная сфера

Особенности мелкой моторики

Собрать мозаику \_\_\_\_\_

Нанизывать колечки, бусы \_\_\_\_\_

Пальчиковые упражнения

«Зайчик» \_\_\_\_\_ «Коза» \_\_\_\_\_

«Пальчики здороваются» \_\_\_\_\_ «Игра на рояле» \_\_\_\_\_

«Кулак-ребро-ладонь» \_\_\_\_\_

Умение удерживать карандаш \_\_\_\_\_

кисточку \_\_\_\_\_

Умение проводить линии вертикальные \_\_\_\_\_

горизонтальные \_\_\_\_\_

Сделать «Замочек» \_\_\_\_\_

Ведущая рука \_\_\_\_\_ (левша, амбидекстр)

Может ли ребенок по просьбе повторить за взрослым:

- крупномоторные движения
- серию крупномоторных движений
- мелкомоторные движения
- серию мелкомоторных движений
- артикуляционные движения

**Вывод:** \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

**Строение артикуляционного аппарата.** (нужное подчеркнуть)

- **строение губ:** тонкие, толстые, нормальные
- **строение языка:** массивный, узкий, маленький, географический, нормальный, строение подъязычной связки: короткая, нормальная
- **строение зубного ряда:** редкие, частые, кариозные, нормальные
- **прикус:** прогения, прогнатия, передний открытый прикус, боковой открытый прикус, нормальный
- **строение твердого неба:** высокое, готическое, субмукозная расщелина, нормальное
- **строение мягкого неба:** отклоняется от средней линии вправо, отклоняется от средней линии влево, расположено по средней линии
- **саливация:** нормальная, гиперсаливация.

**Состояние дыхательной и голосовой функции.**

- объем, продолжительность, плавность речевого выдоха (достаточный, недостаточный, продолжительный, непродолжительный; плавный, неплавный, прерывистый) \_\_\_\_\_

- носовое дыхание: норма, затруднено, отсутствует \_\_\_\_\_

- ротовой выдох: сформирован, не сформирован \_\_\_\_\_

- при фонации выдох: ротовой, смешанный \_\_\_\_\_

Голос: тихий, слабый, глухой, гнусавый; сильный, нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно низкий; \_\_\_\_\_

**Состояние просодических компонентов речи.**

Темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание \_\_\_\_\_

Ритм: норма, растянутый, скандированный \_\_\_\_\_

Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная \_\_\_\_\_

**Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры:** не наблюдается, синкенизии при артикуляции звуков \_\_\_\_\_

**Непроизвольные вокализации ребенка (нужное обвести):**

- у ребенка вообще нет непроизвольных вокализаций;
- у ребенка есть непроизвольные вокализации гласными;
- у ребенка есть непроизвольные вокализации гласными и небольшим количеством согласных (1-3);
- у ребенка большое количество непроизвольных вокализаций гласными и согласными (более 3 согласных).

**Выполнение заданий по подражанию (вслед за логопедом) или речевой инструкции:** артикуляционный праксис (статические и динамические упражнения)

Взрослый сидит напротив ребенка. Инструкция: «Сделай так», «Сделай, как я» (взрослый демонстрирует упражнение)

- облизать губы языком;
- постараться дотянуться языком до носа;
- Постараться дотянуться языком до подбородка;
- Отведение вытянутого языка направо-влево;
- Пощелкать языком;
- Сделать язык широким, распластанным;
- Сделать язык узким;
- Вытянуть губы вперед трубочкой;
- Растянуть губы в улыбку;

(При этом отметить свободу и быстрому движений органов артикуляционного аппарата, их плавность, а также насколько легко осуществляется переход от одного движения к другому)

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь)**

Реакция ребенка на обращенную к нему речь \_\_\_\_\_

знакомые предметы, изображенные на картинках \_\_\_\_\_

части своего тела, части лица, названия пальцев \_\_\_\_\_

названия действий знакомых ребенку \_\_\_\_\_

По величине (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий, высокий-низкий и т.д.)  
По форме и цвету, по их назначению (по картинкам с изображением предметов, о которых пойдет речь) \_\_\_\_\_

Понимания грамматических форм существительных \_\_\_\_\_

Различение единственного и множественного числа глаголов \_\_\_\_\_

Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов \_\_\_\_\_

Понимание предлогов, выражающих пространственные взаимоотношения двух предметов

Понимание атрибутивных конструкций (типа: дочкина мама - мамина дочка; Девочка в красном платье бежала за мамой. Девочка бежала за мамой в красном платье.)

Исследование широты обобщений, скрывающейся за значением слова (подобрать группу предметов, соответствующую значению предъявленного слова)

Понимание развернутых грамматических конструкций (Например: Отец и мать ушли в театр. Дома остались бабушка и дети, *кто ушел*? *кто остался дома!* Девочка причесалась после того, как умылась. Что она сделала раньше? и т.д.)

(Понимание обращенной речи ограничено, понимание обращенной речи на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции, обращенную речь понимает ...)

ДЛЯ АНАЛИЗА.

### УРОВНИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

«Нулевой» - ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения.

«Ситуативный» - понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо известных ему в быту.

«Номинативный» - хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей) (чем? кому? с чем? и т.д.)

«Расчлененный» - различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, суффиксами, приставками)

Вывод: \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

### 1. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ

а) Называние предъявленных предметов (на картинках): части тела человека, части лица, предметы одежды, обуви, мебели, названия животных и т. д.

б) Нахождение названий по описанию. Из чего пьют? Чем режут хлеб? и т. д.

в) Нахождение категориальных названий (общее название для группы предметов, обобщающие слова).

Вывод: \_\_\_\_\_

### Состояние лексики

а) словарь существительных: Обобщающие слова

Инструкция: «Перечисли, что ты видишь. Что можно добавить? (Что еще подходит?) Как можно назвать одним словом? (Всё вместе это...))»

назови картинки	назови одним словом
игрушки	_____
одежда	_____
обувь	_____
птицы	_____
животные	_____
овощи	_____
фрукты	_____
Вы	

**б)называние целого предмета и его частей:**

Части тела – голова, руки, нос, рот, грудь, живот, шея \_\_\_\_\_

Части одежды: рукав, воротник, пуговица, карман, пояс \_\_\_\_\_

**2.ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОГО ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ**

а) Названия действий предметов (по картинкам) \_\_\_\_\_

б) Согласование глаголов с существительными (в числе, роде)

\_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**3.ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**, обозначающих:  
величину предметов; форму; цвет; вкус; оценку предметов (чистый-грязный, хороший-плохой и т.д.)

Прилагательные, обозначающие качества предметов

Инструкция: «Скажи о предметах на картинках. Какие они?»

Согласование существительных:

-с прилагательными (желтый: цыпленок, солнце, бананы) \_\_\_\_\_

- с числительными (1-2-5 стул, окно, сова, карандаш) \_\_\_\_\_

- с числительными и прилагательными (красный помидор, зеленое яблоко, круглый мяч)

Инструкция: «Покажи (назови), что здесь СИНЕЕ, что здесь СИНЯЯ...»

«Я начну, а ты закончи...один стул, два стула, пять стульев» \_\_\_\_\_

**4.ВЫЯВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕЧИ ДРУГИХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ**

(местоимений, наречий, числительных и т.д.) в беседе и по сюжетным картинкам

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Произвольные вокализации ребенка (нужное обвести):**

- 4) может повторить до 3 звуков произвольно;
- 5) может повторить произвольно до 5 разных звуков, в том числе согласные;
- 6) может повторить более 5 разных звуков;
- 7) может повторить слово или слог, в составе которого есть 2 согласных (сан, вода);
- 8) ребенок может достаточно точно повторить слово, в составе которого есть 3 согласные (банан, петух);
- 9) ребенок может достаточно точно повторить более сложную речь.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

1.Наличие фразовой речи \_\_\_\_\_

2.Объем и типы предложений \_\_\_\_\_

3.Свободное пользование фразовой речью \_\_\_\_\_

**Активная речь ребенка (нужное подчеркнуть)**

- Ребенок только повторяет слова, но не понимает их;
- Ребенок называет 1-5 предметов;
- Ребенок называет 6-30 слов, в том числе 1-5 глаголов, которые он употребляет только в 1-2 ситуациях (например, говорит «дай» исключительно, когда просит конфету, и больше никогда);
- Ребенок называет более 30 слов, в том числе употребляет от 5 глаголов, каждый из

которых говорит не менее, чем в 3 разных ситуациях;

- Ребенок по делу использует до 10 клишированных (стереотипных) фраз (при условии, что в них никогда ничего не меняется - как услышал, так воспроизводит);
- Использует по делу 10-30 стереотипных фраз, **может вносить в них небольшие изменения структуры** (например, ребенок может изменять один элемент – дополнение, а остальные слова вне зависимости от ситуации всегда одинаковые в этой фразе). Фразы могут быть с идеально ровной структурой, порядком слов и грамматикой.
- Ребенок из знакомых слов (существительные и глаголы) выстраивает спонтанные варианты фраз из 2 слов;
- Ребенок строит спонтанные фразы из 3 слов из лексики, находящиеся в активном словаре. Возможно, допускает ошибки: нарушение структуры фразы, неправильный порядок слов, выкидывание слов в некоторых фразах; грамматические ошибки;
- Ребенок строит спонтанные фразы из 4 и более слов. Возможно, он ошибается: нарушение структуры, неправильное использование сложных языковых единиц;
- Ребенок составляет из нескольких фраз смысловую последовательность (историю), может нарушать логику изложения, делать грамматические и прагматические ошибки.

Фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм (нарушения сочетаемости слов: согласование, управление).

**Вывод:** \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Рассказы лаконичные; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

- При обследовании звукопроизношения употребляется набор предметных картинок, в названия которых входят проверяемые звуки в начале, в середине, в конце слов)
- В случае неправильного произношения звука в слове предлагается произнести то же слово по подражанию, а также слоги прямой и обратный с этим звуком.
- Отметить характер неправильного произношения звуков: звук опускается, заменяется другим звуком постоянно или только в некоторых словах; искажается.

<i>Звук</i>	<i>В начале слова</i>	<i>В середине слова</i>	<i>В конце слова</i>
[с]			
[с']			
[з]			
[з']			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			

[т]			
[т']			
[л]			
[л']			
[р]			
[р']			
[д]			
[д']			
[б]			
[б']			
[в]			
[в']			
[г]			
[г']			
[к]			
[к']			
[х]			
[х']			
[п]			
[п']			
[м]			
[м']			
[н]			
[н']			
[ф]			
[ф']			

## ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

- «т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т \_\_\_\_\_
- «п» - та, ма, па, та, ка, да, та \_\_\_\_\_
- «к» - мак, паук, там, дом, кот крот \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками

па-ба \_\_\_\_\_ палка-балка \_\_\_\_\_ ча-тя \_\_\_\_\_ ча-тя-ча \_\_\_\_\_  
 то-до \_\_\_\_\_ ток-дог \_\_\_\_\_ ся-ща \_\_\_\_\_ ся-ща-ся \_\_\_\_\_  
 та-па-ба \_\_\_\_\_ балка-палка-балка \_\_\_\_\_ ча-ща \_\_\_\_\_ ча-ща-ча \_\_\_\_\_  
 ту-ду \_\_\_\_\_ тушь-душ \_\_\_\_\_ ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_  
 ту-ду-ту \_\_\_\_\_ тушь-душ-тушь \_\_\_\_\_ са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_  
 са-ша \_\_\_\_\_ са-ша-са \_\_\_\_\_ за-жа \_\_\_\_\_ за-жа-за \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Состояние звуко-слоговой структуры слова.**

- повторение слов сложного слогового состава:

Трамвай \_\_\_\_\_,

верблюды \_\_\_\_\_  
Виноград \_\_\_\_\_ сахарница \_\_\_\_\_  
Корзинка \_\_\_\_\_ скатерть \_\_\_\_\_  
Ласточка \_\_\_\_\_ черепаха \_\_\_\_\_

Повторение слов различного слогового состава:

Панама, пионы \_\_\_\_\_  
Мак, лев \_\_\_\_\_  
Тыква, утка \_\_\_\_\_  
Котенок \_\_\_\_\_

Повторение предложений:

Картошку жарят в сковороде. \_\_\_\_\_  
Рыбки плавают в аквариуме \_\_\_\_\_

Слоговая структура слов нарушена незначительно; имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии (замены звуков и слогов), элизии (пропуски звуков и слогов), итерации и т.д.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Фонематический анализ.**

Выделить первый звук в словах (арбуз, утка, волк, зонт) \_\_\_\_\_

Выделить последний звук в словах (шар, лес, столы, гора) \_\_\_\_\_

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос, сыр) \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:**

\_\_\_\_\_