

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС №44 «Золушка»  
протокол от 13.02.2023 г. №5

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МБДОУ ДС № 44 «Золушка»  
от 13.02.2023 г. №42

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБДОУ ДС №44 «Золушка» разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. №1441;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629.

1.2. Настоящее Положение:

- определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).
- регламентирует количество воспитанников, их возрастные категории и продолжительность занятий по дополнительным программам.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным программам не может осуществляться взамен или в рамках деятельности по реализации общеобразовательных программ.

**2. Цели и задачи образовательной деятельности**

2.1. Дополнительное образование ведется с целью обеспечения прав детей на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **3. Особенности реализации дополнительных программ**

3.1. Содержание образовательной деятельности определяется педагогом с учетом учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных приказом МБДОУ ДС №44 «Золушка» с детьми одного возраста, являющимся основным составом группы.

3.2. Перечень дополнительных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительное образование и услуги. Изучение спроса осуществляется с помощью анкетирования, опросов.

3.3. Основанием для зачисления воспитанников в группы дополнительного образования является заявление родителей (законных представителей).

3.4. Порядок взаимодействия между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка регламентируются договором об оказании дополнительных образовательных услуг.

3.5. Основанием для отчисления воспитанников из группы дополнительного образования является заявление родителей (законных представителей).

3.6. Перевод воспитанников на следующий год обучения по дополнительным общеразвивающим программам оформляется приказом заведующего.

3.7. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

3.8. Занятия в группах могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

3.9. Количество обучающихся определяются дополнительной программой, но не более: 15 человек в группе.

3.10. Возраст обучающихся по дополнительным программам – от 3 до 7 лет.

3.11. Продолжительность занятий определяется дополнительной программой в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- младший дошкольный возраст: не более 15 минут;
- средний дошкольный возраст: не более 20 минут;
- старший дошкольный возраст: не более 25 минут (для старшей группы); не более 30 минут (для подготовительной к школе группы).

#### **4. Структура и реализация дополнительной программы**

4.1. Содержание дополнительной программы строится в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4.2. Дополнительная программа рассматривается на заседании педагогического совета.

4.3. Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- планируемые результаты;
- методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- список литературы.

4.4. Формирование и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей:

На титульном листе указывается:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировки устава организации);
- дата и номера протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика(-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

4.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.6. МБДОУ ДС №44 «Золушка» на договорной основе может оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

4.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБДОУ ДС №44 «Золушка» может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе

представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

4.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБДОУ ДС №44 «Золушка» могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

## **5. Особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью**

5.1. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ ДС №44 «Золушка» организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников.

5.2. В МБДОУ ДС №44 «Золушка» должны быть созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

5.3. Под специальными условиями для получения дополнительного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности воспитанников различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для воспитанников с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
  - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
  - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.6. Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных воспитанников, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

5.7. В целях доступности получения дополнительного образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным образовательным программам МБДОУ ДС №44 «Золушка» обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными воспитанниками, в том числе:

а) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для воспитанников, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ воспитанника, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого воспитанника;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия воспитанниками на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития воспитанников разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа воспитанников в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями воспитанников; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для воспитанников с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей воспитанников;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики воспитанника, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для воспитанников с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей воспитанников с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

5.8. Занятия с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

5.9. Численный состав групп может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.10. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно – правовых актов.